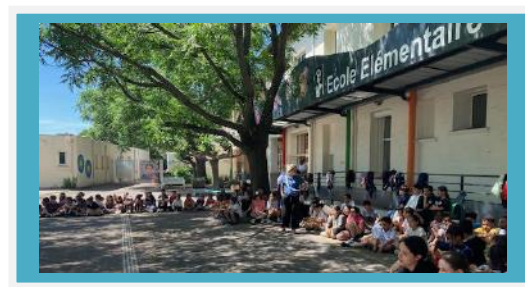


RAPPORT PEDAGOGIQUE

COLLEGE GEORGES CLEMENCEAU

Année scolaire 2024-2025



COLLEGE GEORGES CLEMENCEAU

31 AVENUE GEORGES CLEMENCEAU

34060 MONTPELLIER CEDEX 2

Téléphone : +33 4 67 06 03 33

ce.0340111L@ac-montpellier.fr

<https://georges-clemenceau.mon-ent-occitanie.fr/>

SOMMAIRE

Introduction

ETAT DES LIEUX

Structure pédagogique – Offre de formation

Dotation Globale Horaire (D.G.H.)

Indicateurs

Moyens financiers et utilisation des fonds sociaux

VIE SCOLAIRE

Bilan de l'année scolaire

SANTE - SOCIAL

Activité de l'infirmier

Bilan de l'assistante sociale

ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Orientation

Actions, projets

Association sportive – A.S. Volley-ball – Section sportive

PILOTAGE – INFORMATION – COMMUNICATION

Réunions

Lettre hebdomadaire d'information des personnels

Lettre mensuelle d'information publique

INTRODUCTION

Le rapport pédagogique 2024-2025 du Collège CLEMENCEAU de MONTPELLIER

Ce document (non exhaustif) témoigne de l'action pédagogique et éducative déployée, au profit de la réussite de nos élèves, tout au long de l'année scolaire 2024-2025.

Ce rapport permet de **rendre compte** et de **se rendre compte**.

Ainsi, ce « coup d'œil dans le rétroviseur » que nous portons à l'issue de l'année écoulée, riche en projets, actions et événements divers, devrait nous permettre de :

- bien évidemment **dresser un bilan** ;
- mais aussi définir des perspectives, questionner les choix qui ont été faits, nous interroger sur leur mise en œuvre et, finalement, **éclairer les options futures**.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à la rédaction de ce rapport.

Merci à celles et ceux qui, en 2024-2025, se sont mobilisés pour accueillir nos élèves et conduire chacun d'entre eux vers la réussite !

Le Proviseur,
Christophe CAUQUIL

La Principale adjointe,
Véronique DELALANDE

*« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères,
sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots. »*

Martin LUTHER KING

ETAT DES LIEUX

Structure pédagogique – Offre de formation

Niveau 6 ^{ème}	4 classes	112 élèves
Niveau 5 ^{ème}	4 classes	110 élèves
Niveau 4 ^{ème}	4 classes	109 élèves
Niveau 3 ^{ème}	4 classes	113 élèves
* : dont 17 élèves de l'UPE2A et 12 élèves de l'ULIS.		444 élèves * + élèves classe relais PJJ

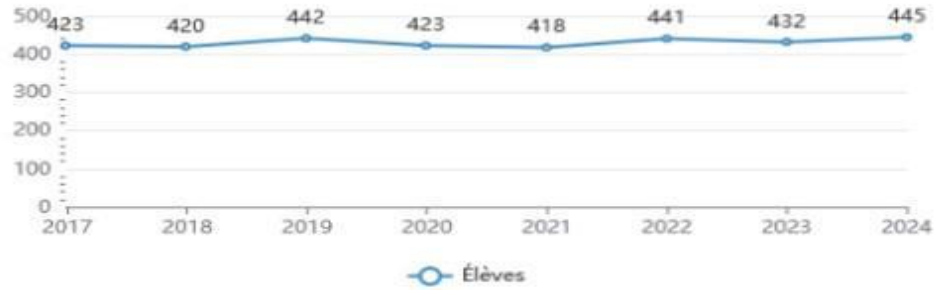
	Anglais	Allemand	Espagnol	Occitan	LCA	Théâtre	Section sportive
Niveau 6 ^{ème}	X	X	Découverte	X			
Niveau 5 ^{ème}	X	X	X	X	X		X
Niveau 4 ^{ème}	X	X	X	X	X		X
Niveau 3 ^{ème}	X	X	X	X	X	X	X

Dotation Globale Horaire (D.G.H.)

Code	Libellé discipline	Besoins	Apport	Ecart	H. Poste	Hsa	Ara	Supports Définitifs
C0071	enseignant 1er degre specialise	21,00	21,00	0,00	21,00	0,00	0,00	1,00
G0176	ulis ue troubles fonctions cognitives	21,00	21,00	0,00	21,00	0,00	0,00	1,00
L0201	lettres classiques	35,00	35,00	0,00	33,00	2,00	0,00	2,00
L0202	lettres modernes	50,00	50,00	0,00	48,20	1,80	0,00	2,00
L0421	allemand	12,00	12,00	0,00	6,00	6,00	0,00	0,00
L0422	anglais	58,00	58,00	0,00	54,00	2,00	0,00	3,00
L0426	espagnol	50,00	50,00	0,00	48,00	2,00	0,00	2,00
L0444	occitan - langue d'oc	2,00	2,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00
L1000	histoire geographie	52,00	52,00	0,00	45,37	6,63	0,00	2,00
L1300	mathematiques	71,50	71,50	0,00	68,59	2,91	5,00	3,00
L1400	technologie	18,00	18,00	0,00	18,00	0,00	0,00	1,00
L1500	sciences physiques et chimiques	24,00	24,00	0,00	21,00	3,00	0,00	1,00
L1600	sciences de la vie et de la terre	28,00	28,00	0,00	26,00	2,00	0,00	1,00
L1700	education musicale	18,00	18,00	0,00	16,25	1,75	0,00	1,00
L1800	arts plastiques	16,00	16,00	0,00	15,98	0,04	0,00	1,00
L1900	education physique et sportive	63,00	63,00	0,00	58,00	5,00	2,00	3,00
TOTAUX		537,50	537,50	0,00	501,37	36,13	7,00	24,00

Indicateurs

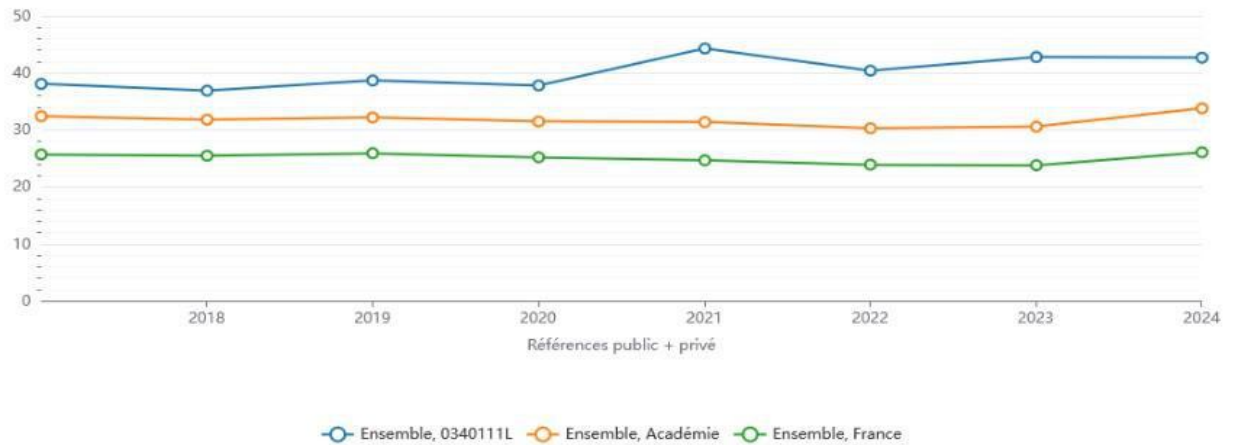
Effectifs d'élèves



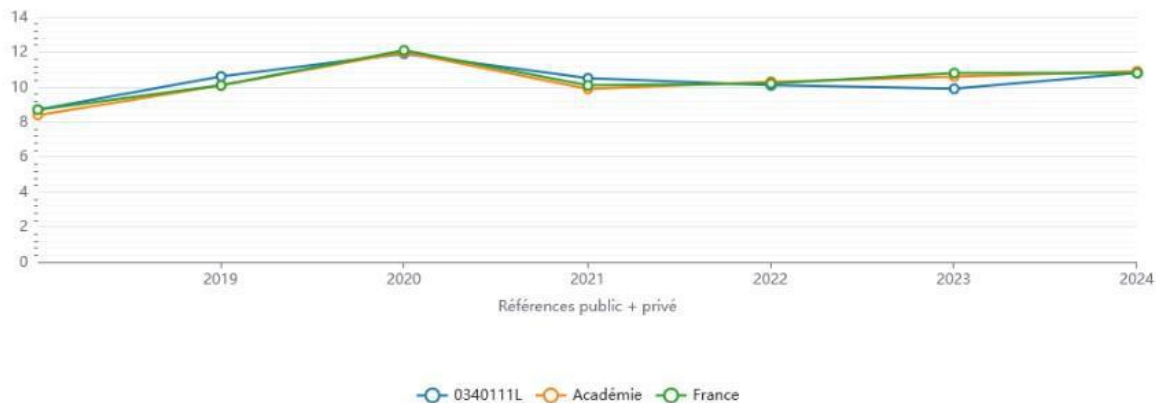
Milieu social des élèves



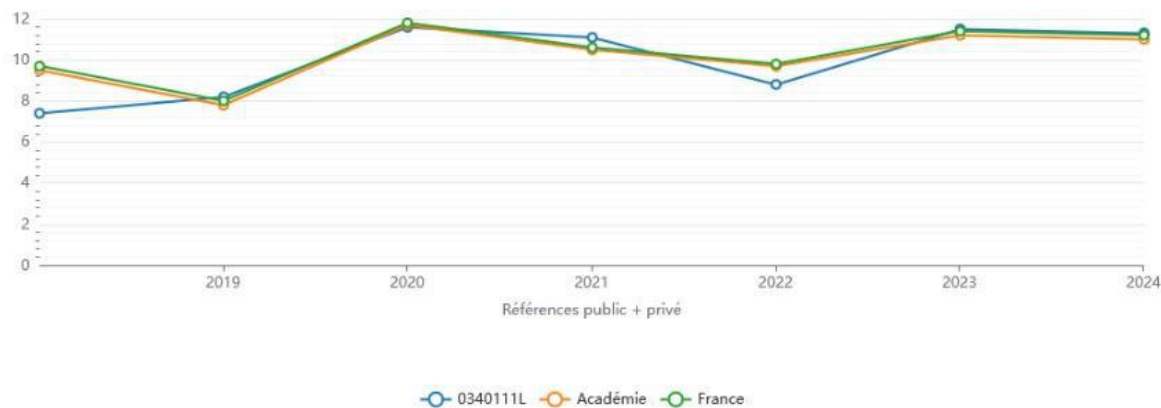
Taux de boursiers des élèves de niveau collège (en %)



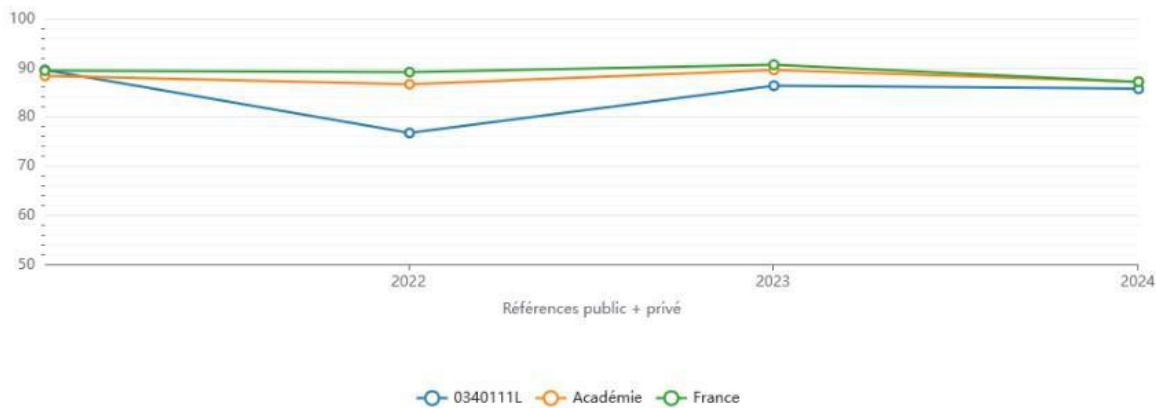
Note à l'écrit au DNB en français



Note à l'écrit au DNB en mathématiques

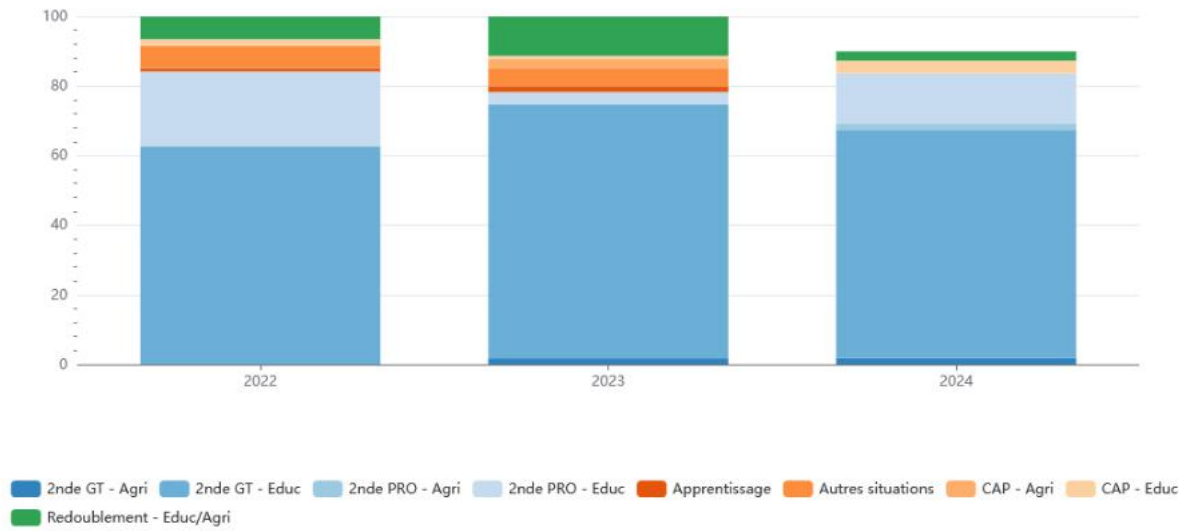


Taux de réussite au DNB série générale (à partir de 2021)

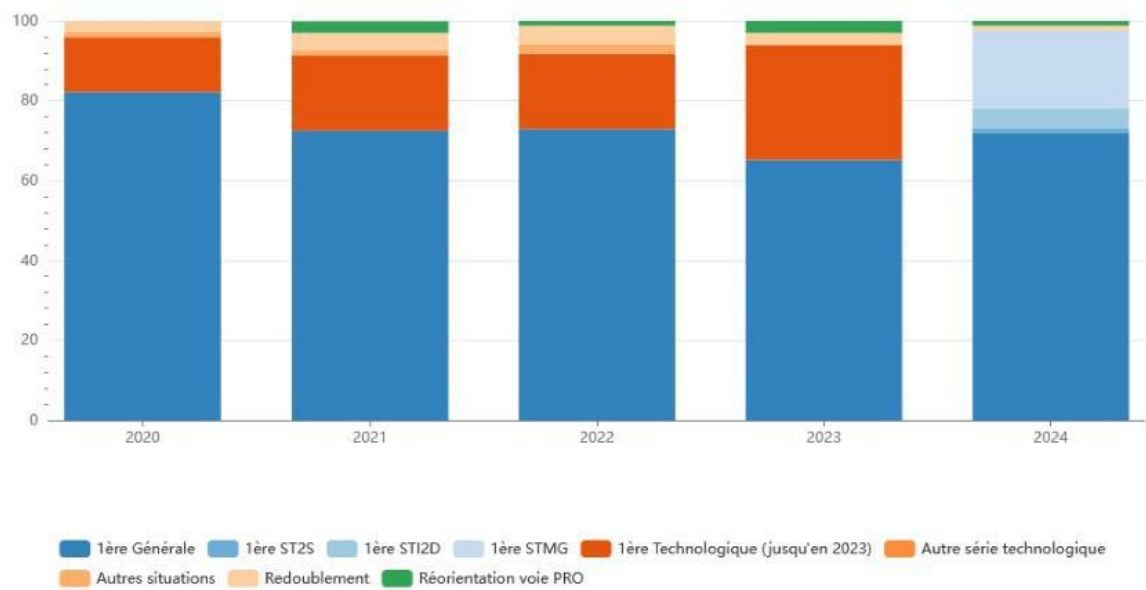


Parcours après la 3ème

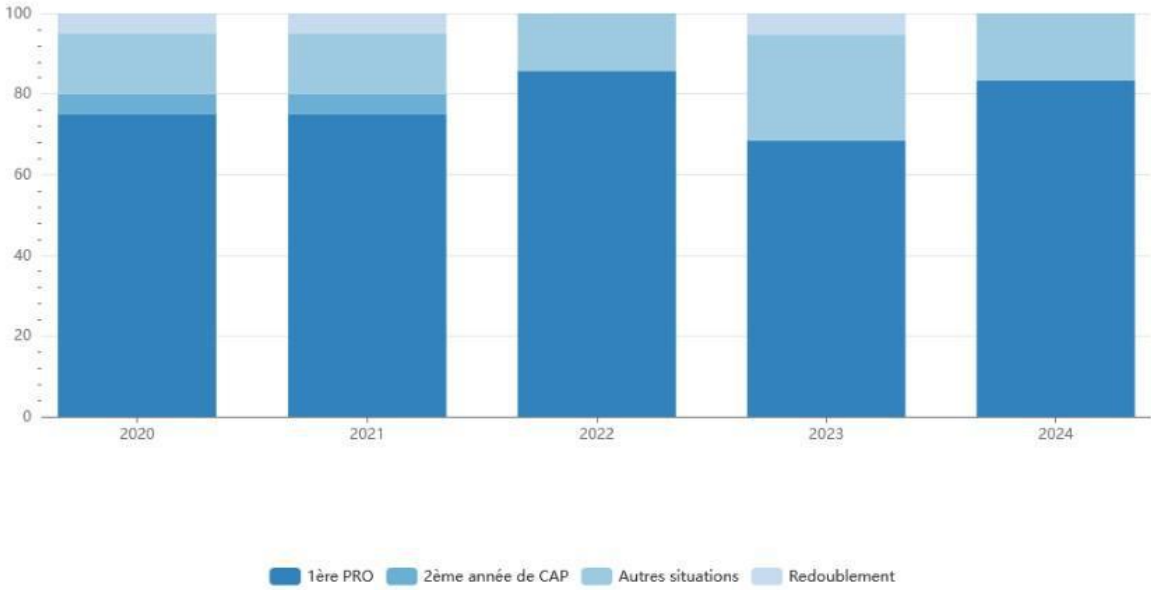
Taux de passage post 3ème (données 2024 hors apprentissage)



Devenir après la 2nde GT



Devenir après la 2nde PRO



Moyens financiers et utilisation des fonds sociaux

CREDITS PEDAGOGIQUES :

Carnets de correspondance	1 659.84 €
Droits de reprographie	820.93 €
Total	2 480.77 €

FONDS SOCIAUX

	montant	bénéficiaires
Fonds social aide diverses (fournitures scolaires, tramway, tenues de sport)	1 354.99 €	14
Repas	5 398.27€	37
Total	6 753.26 €	

BOURSES NATIONALES

	2023	2024
Dépenses	53 917€	55 143.55€
Nombre de boursiers	189	188

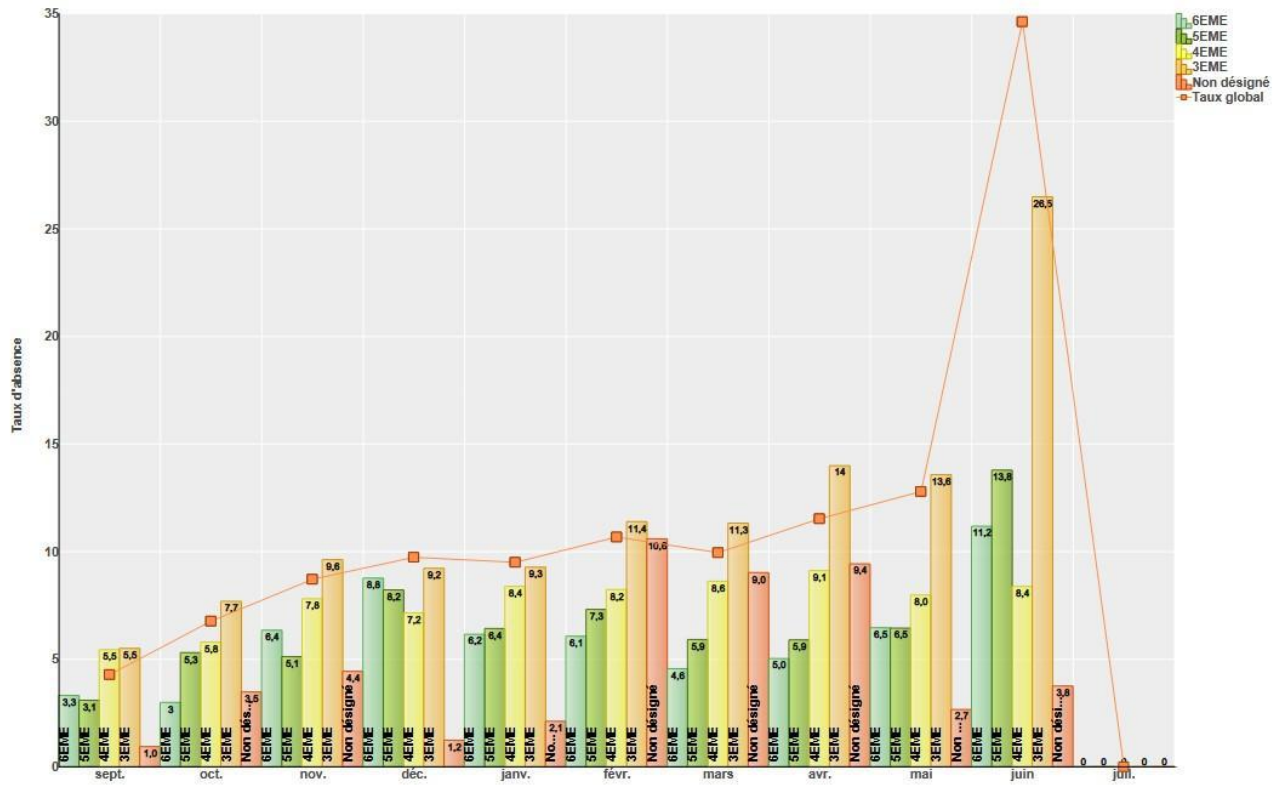
VIE SCOLAIRE

Bilan de l'année scolaire

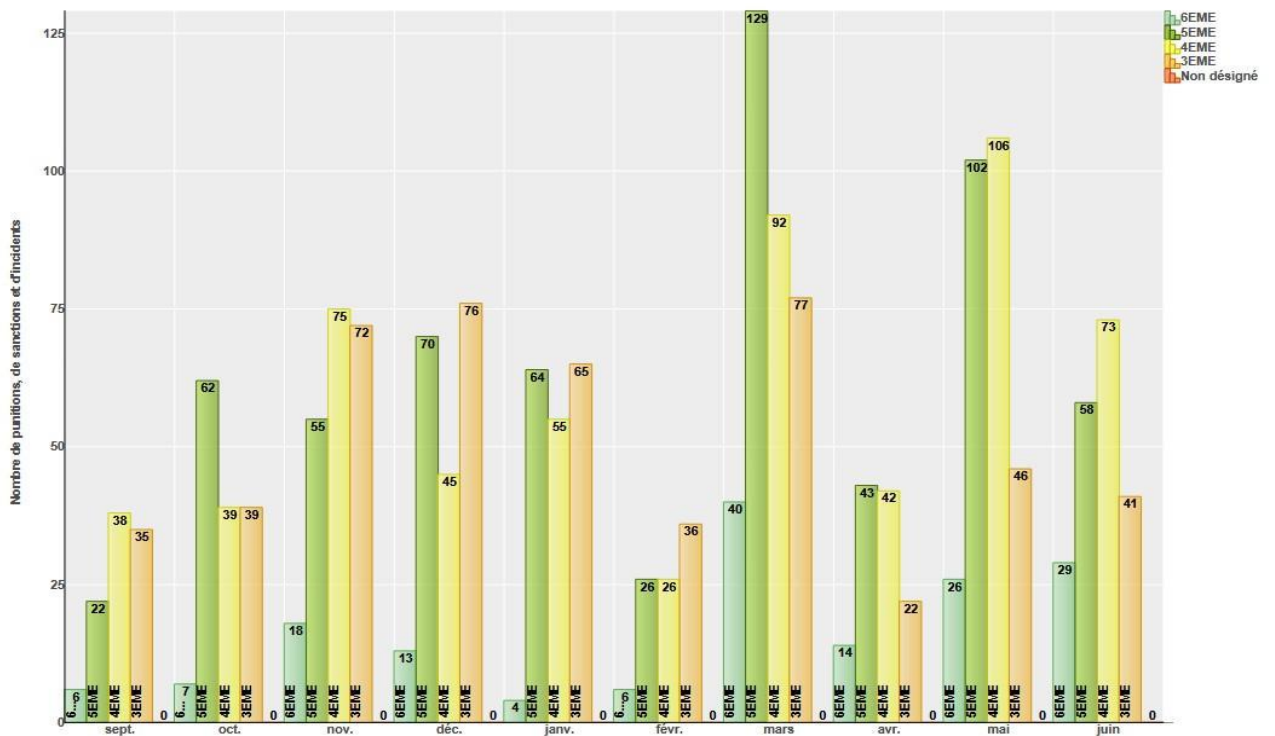
Tableau de bord Vie Scolaire collège 2024-2025			
Organisation du service	<p>Composition de l'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 AED TP - 2 AED ½ temps - + 1 AED TP en janvier - 2 Services civiques en Octobre 2024 - 1 Service civique en décembre 2024 	<p>Fonctionnalités des EDT</p> <p>Dans un souci d'équité et de salubrité morale pour les AED, toutes les tâches sont équitablement partagées et faites par tous.</p> <p>Les services civiques ont eu des missions plus particulières sur le suivi des élèves du dispositif Ulis, le suivi des élèves du PID, le suivi de la pause méridienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un tableau d'informations qui donne à tous la lisibilité des spécificités du jour - Les absences des enseignants - Salles de sciences - Les retenues - Les permanences régulières et supplémentaires - Les informations exceptionnelles du jour • Préparation de l'entrée self du midi • Répartitions des tâches modificatives de l'EDT
Vie avec les élèves	<p>Gestion des absences des élèves</p> <p>Suivi des absences de professeurs pour impact sur l'organisation du service</p> <p>(Voir chiffres et tableaux ci joints)</p>	<p>Gestions des conflits</p> <p>754 incidents signifiés sur Pronote.</p> <p>AUGMENTATION de 350 faits // l'an passé</p> <p>Suivi de la pause méridienne</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités sportives plébiscitées <p>Collaboration avec le service restauration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestions des DP qui ont réservé ou non + défaut de carte de DP Suivi des incivilités et incidents à la restauration 	<p>Accompagnement des élèves en PID</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relance sur le calendrier des stages - Récupération des conventions/rerelations avec les familles - Suivi des stages et appels évaluatifs - -saisie des bilans pour insertion dans bulletins trimestriels - Aie à l'information et constitutions des dossiers Prépa Métiers
Les couleurs de la Vie Scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de l'usage de gilets fluorescents pour une identification immédiate des surveillants sur les espaces extérieurs. Efficacité pour la totalité des usagers, un atout majeur en cas d'incidents ou mouvement de foule. - Ce dispositif est à conserver. 		

Les plus	<ul style="list-style-type: none"> - Lieu de formation pour stagiaires universitaires - Accompagnement des tous les événements, spectacles, projets pédagogiques, sorties - Accompagnement du CVC (opération Sakado, festivités de Noël, St Valentin....) - Suivi et gestion de l'usage des casiers des 6^e - Installation et suivi du dispositif Ulis - Suivi des élèves inscrits en PID - Suivi de la préparation du CFG - Gestion des permanences (régulières ou imprévues) par les AED collège
Les manques de l'année	<ul style="list-style-type: none"> - CVC et éco-délégués n'ont pas été accompagnés de par l'augmentation des faits de violence et d'incivilités. Le climat scolaire a été très instable. (Voir statistiques de l'année.) - Les absences des AED en congé maladie ne sont remplacées qu'au bout de 15j minimum d'absence. Ils ne le sont qu'à mi-temps. Sans les services civiques cette année, la vie scolaire du collège aurait été en grande difficulté.
Mentions spéciales	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des litiges et autres violences en salle de classe - Augmentation de l'usage des pétards au collège - Constats répétés de l'omniprésence d'images et vidéos à caractère très violents et pornographiques.
Réunions	<p>On compte cette année pour le collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 39 ESS - 21 Equipes éducatives - 14 Commissions éducatives - 10 Conseils de discipline
Plaintes à la police	

Evolution du taux d'absence



Evolution du nombre de punitions et de sanctions



Statistiques des sanctions par classe

Classes	Avertissement	Exclusion temporaire	Avertissement conseil.
3EME1	6 (12,24%)	4 (7,02%)	15 (9,26%)
3EME2	2 (4,08%)	6 (10,53%)	11 (6,79%)
3EME3	5(10,20%)	3 (5,26%)	11 (6,79%)
3EME4		3 (5,26%)	5 (3,09%)
4EME1	2 (4,08%)	6 (10,53%)	3 (1,85%)
4EME2	5 (10,20%)	7 (12,28%)	10 (6,17%)
4EME3	3 (6,12%)	2 (3,51%)	7 (4,32%)
4EME4	5 (10,20%)	10 (17,54%)	14 (8,64%)
5EME1	3 (6,12%)	3 (5,26%)	19 (11,73%)
5EME2	4 (8,16%)	1 (33,33%)	13 (8,02%)
5EME3	6 (12,24%)	4 (7,02%)	21 (12,96%)
5EME4	5 (10,20%)	5 (8,77%)	15 (9,26%)
6EME1	1 (2,04%)	1 (1,75%)	5 (3,09%)
6EME2		3 (5,26%)	6 (3,70%)
6EME3			2 (1,23%)
6EME4	2(4,08%)		5 (3,09%)
TOTAUX	49	57	162

SANTE - SOCIAL

Activité de l'infirmier

En poste partagé au collège Georges Clemenceau et au collège Arthur Rimbaud depuis 1 ans. Première année d'expérience à l'éducation nationale.

Effectif collège : 445 élèves au collège Clemenceau (effectif cité scolaire 1849 élèves) et 869 élèves au collège Arthur Rimbaud (établissement REP+ avec SEGPA et ULIS).

Effectif Écoles : 1208 élèves

Soit effectif total : 2029 élèves.

Poste à temps plein soit 39h40 de présence dans les établissements et 4 h de travail hors établissement par semaines.

Répartition 50 % collège A Rimbaud, 30 % collège G Clemenceau et 20 % écoles de secteur.

Collège

La communication avec les familles et les élèves est agréable et facile.

C'est un collège avec une grande mixité sociale. Le profil des élèves est assez hétérogène.

Le service de santé sociale est composé :

- D'une infirmière : Madame MURIEL, présente 1 jour et demi par semaine et une demi-journée sur les écoles.
- D'une assistante sociale, Madame Barrier
- D'une psychologue, Madame Glock

Il y a une bonne cohésion et un travail en collaboration.

J'ai également pu travailler en étroite collaboration avec la vie scolaire qui a été un grand soutien.

Réunion :

- Un GPDS est réalisé environ tous les mois en présence de Madame Delalande (principale adjointe), Madame Pendino (CPE), Madame Barrier, Madame Glock et Madame Bonello (secrétaire de direction).
- Équipe éducative
- ESS

L'infirmier :

- L'infirmier ne bénéficie pas d'une table d'examen ce qui rend difficile, d'un point de vue ergonomique, les soins apportés aux élèves.
- L'infirmier n'a pas d'accès direct à la salle de repos, il n'y a pas de visibilité ce qui rend difficile la surveillance.
- Infirmier est isolée ce qui rend difficile la communication avec l'équipe

1) Les chiffres 2024/2025 :

Les consultations à l'infirmier : 880 au collège Clémenceau, 858 au lycée. Ce qui représente un total de 1738 consultations sur la cité scolaire.

En ce qui concerne le collège Arthur Rimbaud, il y a eu 2546 consultations.

Pour 84 % des consultations, les élèves ont pu reprendre les cours à l'issue de la consultation.

Il y a toujours de nombreuses consultations sur les heures de cours, notamment à la suite des temps de récréation et de la pause méridienne. Les élèves sont pris en charge à l'infirmier mais il y a de l'attente selon les besoins qui émergent lors des consultations et des entretiens de suivi.

En parallèle des consultations avec les élèves il ya un travail d'échange, d'écoute et de conseil auprès des familles en présentiel ou par téléphone et de lien avec les professionnels EN ou extérieurs.

Les motifs de consultation se répartissent comme suit :

- 55% perturbation physiologique,
- 24.3 % accidents scolaires et EPS,
- 15.5% lié aux comportements individuels (relation d'aide, habitudes de vie...)

En parallèle des consultations :

PAI : 17 PAI, 3 PAI non-renouvelés, 3 demandes non finalisées par les familles, 3 traitements sur le temps scolaire.

- Mise en place des PAI en lien avec les familles, le médecin EN, (vérification adéquation des prescriptions avec les traitements mis à disposition)
- Information de la communauté éducative (message adressé au professeur principal, au conseiller principal d'éducation et au chef d'établissement)
- Proposition de lecture approfondie du protocole du Pai avec les enseignants qui le souhaitent.
- Suivi des élèves titulaires d'un PAI, retentissement sur scolarité...

PAP : 27 PAP

PPS : 27

- Présence aux ESS lorsque je suis sollicitée ou lorsque cela correspond à mes jours de présence sur l'établissement.
- Accompagnement des familles dans leur demande en collaboration avec Madame Croci
- Suivi des élèves ayant un PPS.

Dépistage infirmiers :

Une visite de dépistage infirmier de la 12ème année est obligatoire. J'ai pu donc voir une classe et demie cette année du fait de mon temps de présence, de mon stage d'adaptation à l'emploi et que les collégiens ne fréquentent plus l'établissement à compter du 12 juin. Ces dépistages ont donné lieu à des orientations vers des ophtalmologues, des ORL ou des médecins généralistes.

La journée consacrée aux dépistages a été planifiée sur les jours de présence de

Madame Dubois (infirmière) de façon à ne pas interrompre l'accueil des élèves.
J'ai également réalisé des dépistages visuels et auditifs à la demande des enseignants.

2) Analyse de l'activité :

Prise en charge de situations, suivi des élèves à la demande des élèves, des familles et des CPE= travailler la communication avec la communauté éducative.

Les thèmes qui ont émergé sur l'année scolaire sont en lien avec :

-les relations entre pairs, gestion de l'anxiété, mal être pouvant aboutir à des automutilations, des problèmes en lien avec le harcèlement : l'accompagnement des victimes sur leur posture, le suivi sur les répercussions à court, moyen terme, orientation vers des prises en charges plus spécifiques (pédopsychiatre, psychologue, gestion des traumatismes...) et travail en lien avec les familles et les équipes éducatives.

-puberté : explication sur les changements anatomiques, physiologiques, les répercussions sur le quotidien. (Notamment lors des dépistages infirmiers)

-l'hygiène de vie : le sommeil, le temps d'écran et l'alimentation avec souvent une absence de petit déjeuner.

- explication des pathologies courantes type rhinopharyngite, gastro-entérite, les traumatismes articulaires, les traumatismes crâniens, répercussions, prise en charge, gestion des traitements.

3) Éducation à la santé et à la citoyenneté :

- Intervention auprès des élèves de 4^{ème} et de 3^{-ème} avec l'équipe du centre de santé sexuelle sur la puberté, la vie affective et sexuelle. Les élèves ont apprécié de pouvoir parler de leurs préoccupations; Suite à leur intervention un questionnaire a été envoyé via pronote aux élèves. Sur 187 élèves, le centre de santé sexuelle n'a récolté que 36 réponses.
- Campagne de vaccination HPV pour les classes de 5^{ème} et de 4^{ème}.

Projets 24/25 :

1) Perdurer les actions en place :

- Éducation vie affective et sexuelle par le centre de santé sexuelle : niveau à déterminer avec l'équipe éducative et réfléchir au mode de diffusion des questionnaires.
- Campagne vaccination HPV
- Dépistage infirmier des 6^{èmes} et des 5^{èmes}

2) Actions de santé envisageable à concevoir avec l'équipe éducative :

- Projet de sensibilisation sur les dangers d'internet, des réseaux sociaux et des écrans de manière plus générale.

- La santé bucco-dentaire : de nombreux élèves lors des dépistages infirmiers présentaient des problématiques dentaires.
- Hygiène alimentaire : notamment le petit déjeuner : de nombreux élèves viennent à l'infirmerie pour des douleurs abdominales liées à l'absence de petit déjeuner.

3) Action auprès du personnel :

- Organiser une formation en début d'année sur les PAI et sur l'utilisation des injectables
- Mettre en place un outil rassemblant tous les PAI pour la vie scolaire

Écoles

1)Activité :

-Réalisation des visites de dépistages auprès des CP identifiés par les enseignants

-Accompagnement, conseils auprès des équipes sur la gestion de situations et la mise en place des PAI.

-Projet puberté : mis en relation avec le centre de santé sexuelle qui ont élaboré une animation après collecte des questions par la boîte à questions de la puberté en groupe classe auprès des CM2,

2)Actions d'éducation à la santé prévues sur l'année 2025/2026 :

Projet puberté : perdurer l'animation du centre de santé sexuelle auprès des CM2.

3)Projets à travailler : en fonction des besoins des écoles

- Projet santé bucco-dentaire
- Réalisation des visites de dépistages de la 12ème année, auprès des CM2, car la charge de travail au collège me permet difficilement de les réaliser soit en 6^{ème} ou en 5ème.

Formations

Stage adaptation à l'emploi : formation sur la méthodologie sur la conception de projet non réalisée.

Formations demandées 2025/26 :

PSC1

Santé mentale

Adolescence et identité sexuelle

Devenir intervenant en éducation à la sexualité

Écrans et santé

Bilan personnel

L'infirmière occupe un poste partagé sur 2 collèges et 4 écoles élémentaires. Le Collège Clemenceau, 445 élèves, est inscrit dans une Cité scolaire.

Le Collège Rimbaud est un collège de 869 élèves en REP+
C'est un poste difficile, en effet, le nombre d'élèves et de situations à gérer est trop important par rapport au temps de présence dans chaque établissement.
Les élèves ont un réel besoin de la présence d'une infirmière notamment en termes d'écoute et relation d'aide.

MURIEL Reshmi Infirmière Diplômée d'État

Bilan de l'assistante sociale

Mon secteur d'intervention se partage entre la Cité scolaire Clémenceau (2 journées et demi par semaine) et le collège Marcel Pagnol à hauteur de 2 journées par semaine.

Les missions du service social en faveur des élèves sont définies par la circulaire de 1991 et actualisées par celle de mars 2017.

Elles consistent à :

- « contribuer à la prévention de l'échec scolaire, de l'absentéisme et du décrochage en agissant sur les facteurs sociaux et éducatifs à l'origine des difficultés
- contribuer à la protection de l'enfance et des mineurs en danger dans le cadre des protocoles et conventions en vigueur et apporter tout conseil à l'institution dans ce domaine. Soutenir et accompagner les parents dans leur fonction éducative et concourir au renforcement de la coopération entre l'école et les parents, notamment avec les parents les plus éloignés de la culture scolaire
- contribuer à l'amélioration du climat scolaire en participant à la prévention des violences et du harcèlement sous toutes leurs formes, en soutenant les élèves (victimes comme auteurs), en assurant une médiation dans les situations de tensions, conflits et ruptures de dialogue
- participer à l'éducation à la santé et à la citoyenneté, favoriser l'accès aux droits
- concourir à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en participant à leur accueil, à leur information et à leur accompagnement, en lien avec les parents et les professionnels en charge de leur suivi
- participer à l'orientation et au suivi des élèves devant bénéficier d'une orientation spécifique ».

Dans le cadre de ces missions, 190 situations ont été suivies cette année sur la cité scolaire. **105 sur le collège et 85 sur le lycée.** Ce chiffre est en baisse par rapport à

l'année dernière au vu de mon arrêt de travail de 2 mois non remplacé. L'origine de la première demande provient majoritairement des familles suivie de très près par l'équipe éducative. Les élèves peuvent également me solliciter directement tout comme des partenaires externes relevant d'autres institutions.

Les difficultés financières des familles, le mal-être des élèves, l'absentéisme et le soutien à la parentalité ont été mes principaux motifs d'intervention. Un travail d'écoute, d'accompagnement, d'information et d'orientation est alors mis en place. Le travail d'équipe avec l'ensemble de la communauté scolaire est primordial pour repérer les élèves en souffrance et les familles en difficultés sociales afin de proposer une aide adaptée à chaque situation.

Des aides financières ont pu être accordées de part l'accompagnement des familles dans la constitution de dossiers relevant du droit commun (bourses, aides aux repas du Conseil Départemental ...) ainsi que par l'intermédiaire du fonds social.

98 dossiers ont été présentés en commission fonds social cette année :

52 sur le collège et 46 sur le lycée.

Les principaux motifs de saisine du fonds social sont la restauration. Des aides à l'achat de fournitures scolaires, de tenue de sport, financement d'inscriptions CNED ont également été sollicitées et validées. Une prise en charge totale de la restauration scolaire pour les familles vivant dans la grande précarité, c'est-à-dire, ne disposant d'aucuns revenus, a pu être actée cette année. Une attention particulière est à porter aux élèves bénéficiant du dispositif UPE2A dont les situations sociales peuvent être particulièrement défavorisées.

Des dossiers ont également été déposés pour les voyages scolaires sur le lycée, notamment Majorque, Dublin et la Grèce. A ce jour, aucune suite favorable n'a malheureusement pu être donnée au vu de l'absence de fonds disponibles. Une nouvelle commission aura lieu mardi 1^{er} juillet. Les dossiers seront représentés et réétudiés mais la suite donnée restera dépendante des fonds disponibles. C'est la première année où nous sommes confrontés à une situation pareille, extrêmement problématique pour les élèves issus de milieux sociaux défavorisés. Jusqu'alors, les dotations avaient toujours permis d'aider les familles dans le besoin. Si de nouvelles dotations ne sont pas attribuées, il paraît primordial de prendre en compte ce critère là pour les potentiels voyages scolaires à venir afin de ne pas stigmatiser les élèves dont la situation économique de leur famille ne permettrait pas de financer les voyages.

En matière de protection de l'enfance :

Sur le collège : 2 signalements ont été effectués auprès du Procureur de la République et un complément d'information auprès du Juge des enfants.

Sur le lycée : 1 signalement a été effectué auprès du Procureur de la République par le service social.

Les signalements sont gérés par le Procureur de la République et concernent des situations de danger immédiat pour l'enfant ou d'agressions sexuelles. Les Informations préoccupantes sont gérées par le Conseil Départemental et concernent des éléments d'inquiétudes pouvant laisser craindre un danger, ou un risque de danger pour l'enfant. Les compléments d'informations concernent des situations pour lesquelles une mesure de protection de l'enfance est déjà en cours, soit judiciaire, soit administrative (à la demande de la famille).

Dans le cadre de l'éducation à la santé et à la citoyenneté, implication dans l'organisation des interventions du centre de santé sexuelle dans les classes de 4èmes et de 3èmes.

Mme Barrier,

Assistante sociale scolaire

ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Orientation

=> 3^{ème} Prépa-Métiers

9 dossiers présentés - 8 élèves admis.

=> Orientation post-3ème

Non affectés après le tour 1	4 élèves	
Elèves affectés		
2^{nde} GT	84 élèves (76,4%)	Dont 51 au Lycée CLEMENCEAU Dont 2 en ABIBAC Dont 4 en SI – J. GUESDE
2^{nde} PRO	22 élèves (20%)	
1^{ère} année CAP	4 élèves (3,6%)	
	110 élèves (100%)	

Partenariat avec la Police Nationale

« Nous tenons à vous adresser un grand merci pour notre collaboration tout au long de cette année scolaire.

Travailler ensemble autour des élèves temporairement exclus, dans le cadre du **dispositif de responsabilisation** a été une expérience riche et constructive pour nous. Grâce à votre disponibilité et votre confiance, nous avons pu proposer un accompagnement adapté à vos élèves, leur permettre de prendre du recul et, nous l'espérons, leur donner les clés pour revenir en classe dans de meilleures conditions. Au total, nous avons pu accueillir 99 élèves dans le dispositif durant l'année scolaire 2024/2025, en partenariat avec 13 établissements scolaires de Montpellier (collèges et lycées).

Nous espérons avoir l'occasion de continuer sur cette belle dynamique à la rentrée. »

Ludovic Alonso et Vanessa Ruiz

Centre de Loisirs des jeunes Police Nationale

En charge du dispositif de responsabilisation

DIPN34 / SDSP

Classe UPE2A – Bilan rédigé par Mme Borgi

Enseignante: Mme Borgi

1. Présentation de la classe

Cette année, la classe d'UPE2A a accueilli 17 élèves allophones arrivants, originaires du Maroc, de la Tunisie, du Yémen, de la Syrie, de Thaïlande, du Vietnam, de la Moldavie, de la Géorgie, d'Arménie, du Pérou, d'Italie, d'Éthiopie et d'Autriche.

Les langues maternelles représentées étaient : l'arabe du Maghreb, l'arabe oriental, le thaï, le vietnamien, le géorgien, l'arménien, l'allemand, le roumain, l'espagnol et l'amharique.

En début d'année :

7 élèves étaient débutants (niveau A1), avec une maîtrise limitée du français, 10 élèves étaient de niveau intermédiaire (A1+/A2), avec une capacité de compréhension et d'expression de base.

En fin d'année, tous les élèves ont acquis un niveau A2 voire B1 sauf un.

2. Objectifs poursuivis

-Développer les compétences linguistiques en français dans les cinq domaines suivants : compréhension orale et écrite, production orale et écrite, et lecture.

- Faciliter l'intégration progressive des élèves dans les classes ordinaires.

- Favoriser la confiance en soi, l'autonomie, la solidarité, l'empathie et la participation active des élèves dans les projets de la classe FLS mais aussi de leur classe d'intégration.

Ainsi, plusieurs élèves ont pu participer aux projets suivants: durant la semaine des langues, avec des contes racontés en français et dans leur langue d'origine à leur classe d'intégration; le projet théâtre de Mme Lalan, le projet Flamenco de Mmes Lario et Colognoli, l'écriture d'un article sur le Vendée Globe et les Restos du cœur en classe FLS, etc.

- Permettre aux élèves de s'approprier les codes sociaux, culturels et scolaires en France. C'est pourquoi je m'appuie essentiellement sur des documents authentiques et si possibles proches de l'actualité (le Vendée Globe, les compétitions de sport ...) pour créer mes séquences.

- Valoriser les langues et les cultures d'origine des élèves à travers le passage à la traduction plurilingue pour accéder au sens des documents, des tâches finales qui permettent de parler de leurs souvenirs d'enfance (roman autobiographique à la manière de ...) ou encore de projets "bilingues" comme le conte raconté aux 5èmes.

3. Projets et activités réalisés

- Ateliers quotidiens de français langue seconde (FLS) adaptés au niveau de chacun.

- Projets d'écriture et de présentation orale en lien avec les parcours personnels des élèves.

- Projets culturels et artistiques en collaboration avec les classes ordinaires (expositions, présentations, fêtes scolaires).

- Sorties pédagogiques variées : musée Albert Dubout et découverte de la plage de Palavas, médiathèque et ludothèque Emile Zola , le zoo du Lunaret et découverte de la ville, ...

- Ateliers interculturels : présentation des pays d'origine des élèves, échanges culinaires, mise en valeur des langues maternelles.
- Participation active aux projets de l'établissement : fête de fin d'année, projets interdisciplinaires (cette année en anglais, un projet architecture est en création avec la professeure d'arts plastiques).

4. Progrès constatés

- La majorité des élèves débutants (A1) ont acquis des compétences de communication solides en français, et certains ont commencé à s'exprimer de manière très satisfaisante.

Un seul élève présente un réel blocage face aux apprentissages. Le choc culturel est omniprésent chez cet élève et l'intégration est difficile. Mais en fin d'année, des discussions ont permis de mettre en place des choses qui lui permettront de bien commencer l'année 2025-2026.

- Les élèves intermédiaires (A1+/A2) ont consolidé leurs acquis et ont montré des progrès significatifs en expression orale et écrite.
- Plusieurs élèves ont pu intégrer certaines disciplines en classe ordinaire de manière régulière.
- Les élèves ont globalement gagné en confiance, en autonomie, en solidarité, en empathie et en capacité d'adaptation dans les situations scolaires et sociales.
- Participation croissante des élèves aux échanges et activités scolaires, avec une meilleure maîtrise des codes de l'école française.

5. Difficultés rencontrées

- Hétérogénéité des niveaux linguistiques et des rythmes d'apprentissage nécessitant un suivi très individualisé pour quelques élèves
- .- Certaines absences récurrentes ou décrochages ponctuels, parfois liés à des situations personnelles complexes.
- Difficultés persistantes en production écrite pour certains élèves, malgré les progrès en compréhension et expression orale.
- Barrières émotionnelles et culturelles rencontrées ponctuellement, notamment dans la prise de parole en classe.

6. Les aides humaines et matérielles

Je remercie tout le personnel pour son implication et sa participation à l'intégration des élèves.

Le fait de mettre les élèves dans une même classe d'inclusion, lorsque cela est possible, est un point très positif: cela permet d'avoir moins d'interlocuteurs, de prévoir des projets classe de façon plus simple, et de gérer les EDT des élèves au mieux et l'orientation des 3èmes.

Je remercie particulièrement les PP de 3èmes pour le temps dédié au travail commun pour l'orientation de mes élèves.

Les ordinateurs récemment installés dans ma salle m'ont été d'une grande aide pour répondre à l'hétérogénéité du groupe. En effet, l'accès à Google Traduction, et à des sites interactifs de révisions ou d'apprentissages, ont permis aux élèves de travailler de manière autonome ou d'acquérir des connaissances de manière autonome lorsqu'ils prenaient de l'avance sur le groupe.

Les dictionnaires sont essentiels pour les élèves d'UPE2A mais aussi ceux qui en sont sortis et qui passent le brevet. Il faudrait s'en procurer davantage pour l'an prochain.

7. Perspectives pour l'année prochaine

- Poursuivre et renforcer les projets d'intégration avec les classes ordinaires (constitution des classes en fonction des liens sociaux entre mes élèves et quelques élèves déjà rencontrés, projets interdisciplinaires, activités sportives et artistiques).
- Développer davantage l'accompagnement individualisé, notamment pour les élèves les plus fragiles en production écrite, en créant des EDT qui le permettent.
- Renforcer la mise en place des ateliers numériques de français langue seconde pour favoriser la différenciation et l'autonomie.
- Proposer de nouvelles sorties pédagogiques et culturelles pour enrichir le vocabulaire et renforcer la cohésion du groupe.
- Renforcer les liens avec les familles pour soutenir la scolarisation des élèves.
- Travailler avec des partenaires extérieurs (associations, médiathèques, centres sociaux) pour favoriser l'inclusion sociale.

ULIS - Bilan produit par Mme Duperron-Portes

I. Présentation

L'ULIS au sein de l'établissement

En septembre 2024, l'ULIS est créée au collège Georges Clemenceau. Afin de préparer au mieux cette ouverture, je suis venue rencontrer l'équipe pédagogique l'après-midi du 20/06/24 pour présenter le dispositif ULIS et échanger avec les professeurs (cf diaporama joint).

Courant juin 2024, j'ai échangé régulièrement avec l'ERSH du secteur, Mme Croci qui m'a fait parvenir très rapidement la liste des élèves affectés ainsi que leur GEVASco.

Je suis de nouveau venue le 03/07/24 pour une réunion d'équipe en présence de l'IEN ASH, M. Cazanave et de la conseillère pédagogique ASH, Mme Céline GARCIA. J'ai ensuite participé à la constitution des classes.

L'équipe de l'ULIS

- Licia DUPERRON-PORTES, Professeur des écoles depuis 2007, titulaire du CAPASH option D (ancien CAPPEI) ayant enseigné en SEGPA à Alès, Béziers, à l'EREA JJ Rousseau et en ULIS à l'EE A. Kurosawa (Hauts de Massane) ces 10 dernières années.
- Deux AESHco à temps plein pour l'accompagnement des élèves de l'ULIS :
 - Lamia DJAFER-CHERIF, AESH sur la cité scolaire depuis 2021, titulaire du DEAES (Diplôme d'Etat d'Accompagnement Educatif et Social) et ayant une grande expérience dans l'animation.
 - Clarence MOUDJAOUI, titulaire du BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education et des Sports) qui a une solide expérience dans le domaine de l'animation et qui est également employé de l'écolothèque où il travaille les mercredis et durant les vacances scolaires.

Tous les trois, nous échangeons quotidiennement de manière informelle et nous faisons une réunion hebdomadaire d'équipe ULIS avec un ordre du jour ouvert et collaboratif.

II. Organisation au sein du dispositif

Lorsqu'un élève est affecté dans l'ULIS, le 1^{er} objectif est qu'il se sente bien dans son nouveau collège. Nous l'accompagnons de manière privilégiée et les autres élèves sont sollicités pour le guider notamment à la cantine ou lui tenir compagnie lors des récréations.

Les élèves sont accueillis en ULIS sur des temps où les enseignements dans leur classe ne sont pas adaptés. Pour déterminer les matières suivies avec leur classe, le GEVAsco, les évaluations diagnostic donnent des repères sur les compétences et le comportement de l'élève. La fatigabilité, le bien-être de l'élève ou un comportement inadapté sont des critères qui entrent en ligne de compte.

A partir de ces éléments, je fais une proposition d'emploi du temps discutée avec l'élève, sa famille et les professeurs concernés.

Construction des emplois du temps

Les edt ont été réalisés de telle sorte que chaque jour, chaque élève ait au moins un temps d'enseignement en ULIS ou ait un accompagnement par un AESHco en classe, de telle sorte que il voit au moins un membre de l'équipe de l'ULIS. Cette précaution permet d'avoir un suivi quotidien des élèves et d'identifier rapidement tout changement ou problème éventuel, et de faire remonter l'information le cas échéant.

Les réunions d'équipe ULIS permettent de réajuster si besoin les edt des élèves afin de répondre au mieux aux besoins des élèves. Ainsi certains edt ont évolués en cours d'année scolaire soit en allégeant les heures en classe au profit du temps en ULIS, soit en rajoutant une matière avec la classe de référence.

Pour l'accompagnement par l'AESHco lors des temps d'enseignement en classe, la priorité a été mise sur les cours d'EPS non seulement pour sécuriser les déplacements (les installations sportives sont à l'extérieur du collège) mais aussi pour mettre en confiance nos élèves qui peuvent être effrayés par le grand groupe, le bruit, l'agitation résultant de la pratique sportive.

L'enseignement des langues comporte beaucoup d'implicite et de situations problèmes qui mettent grandement en difficulté les élèves d'ULIS. Malgré les aménagements mis en place et la bonne volonté des enseignants, nos élèves se sentent rapidement dépassés, en surcharge cognitive et parfois en échec.

Outils de l'équipe de l'ULIS

Nous avons dans la classe un classeur avec l'edt de la coordinatrice et des AESHco ainsi que les edt de tous les élèves. Ce document est complété par un edt indiquant les heures d'arrivée et de départ des élèves venant avec le véhicule GIHP.

Nous avons un calendrier commun sur lequel sont inscrit les ESS, les conseils de classe, conseils pédagogiques, conseils école-collège, les sorties et dates importantes (visite médicale, rdv avec la COpsy, absence d'élève prévue, ASSR...)

Organisation pédagogique

En ULIS, à chaque début de cours, il y a un rituel de mathématiques et un rituel de français. Les rituels changent à chaque période.

Ensuite il peut y avoir des ateliers en autonomie ou guidés, des séances d'apprentissage, d'entraînement ou de réinvestissement.

Selon les cas, à la demande de l'élève ou de l'enseignant de la classe de référence ou sur proposition de l'AESHco :

- des cours suivis en classe de référence peuvent être revus, réexpliqués,
- les devoirs peuvent être faits en ULIS,
- la préparation d'une évaluation ou l'évaluation elle-même peut être réalisée en ULIS

Les AESH de l'établissement sont venus à différents moments de l'année scolaire voir comment nous travaillons en ULIS et se renseigner sur les méthodes d'enseignement et les aménagements mis en œuvre.

Organisation matérielle

En début d'année scolaire, avec le soutien des agents, j'ai pu aménager la classe de manière fonctionnelle (3 armoires, des étagères...).

La disposition des tables est en U au niveau du tableau afin de privilégier les interactions et la circulation des adultes.

Il y a également :

- 3 îlots de travail pour les ateliers
- Un coin bibliothèque qui peut être utilisé comme coin calme avec coussins et plaids
- Des casiers individuels à disposition,
- Chaque élève a une portion d'étagère nominative pour laisser du matériel

Pour gérer les situations de stress voire les crises, il y a une boîte avec du matériel antistress. L'élève concerné peut également s'isoler au coin calme ou si besoin sur le banc devant la salle.

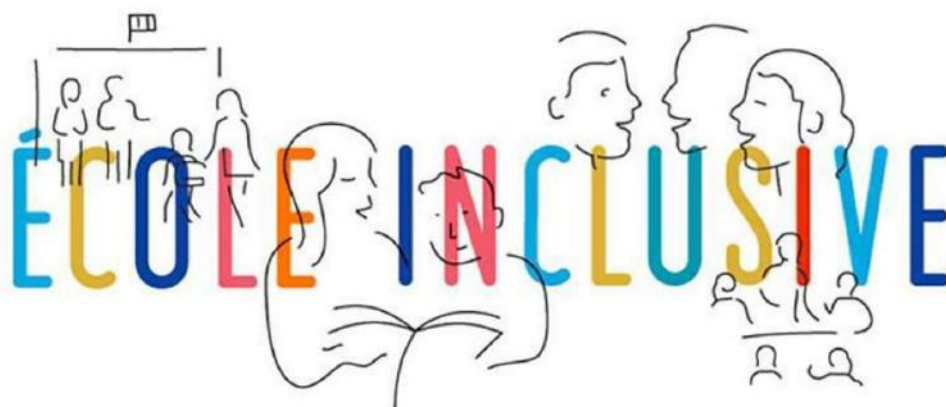
J'ai apporté la totalité du matériel pédagogique que j'ai pu constituer à titre personnel depuis mon entrée dans le métier. L'AED, William qui préparait le CRPE, nous a également apporté régulièrement du matériel. Les AED Souad, Anaïs et William se sont renseignés tout au long de l'année sur les activités menées en ULIS et y ont contribué dès qu'ils le pouvaient.

Participation à la vie de l'établissement

Priorité est mise aux activités et projets qui s'inscrivent dans la vie de l'établissement. Ainsi cette année, les élèves d'ULIS ont participé à :

- La semaine des langues : proposition d'un atelier sur les chansons de dessin animé en plusieurs langues (ce rêve bleu en turc, mongol, suédois, thaïlandais, chinois, japonais, italien, espagnol...)
- Des séances de découverte du CDI avec M. Poussade, le professeur documentaliste
- L'accueil des CM2 en proposant une visite guidée et un quizz
- Atelier cuisine à la cantine
- La St Valentin en réalisant des fleurs en origami
- Visite de l'opéra Comédie et une sortie à Palavas (musée Albert Dubout et musée du train et de la voiture miniature) avec l'UPE2A
- Educapcity

Nous incitons régulièrement les élèves de l'ULIS à participer à la chorale du collège et à l'AS, en présentant les activités proposées. Malgré cela, aucun élève ne s'est inscrit cette année.



A la prochaine rentrée scolaire, nous continuerons ce travail de fond et accompagnerons si nécessaire les élèves volontaires.

III. Coordination et partenariat

Avec l'ERSH

J'ai échangé régulièrement tout au long de l'année par mail et appels téléphoniques avec Mme Croci. L'ESS annuelle pour chaque élève est l'occasion de faire le point sur la scolarité et sur les aménagements mis en place ou souhaitables.

Avec l'équipe du collègue

En plus des discussions régulières avec les professeurs, je rédige un le Projet Pédagogique Individualisé pour chaque élève (cf document en annexe) qui permet de faire un état des lieux et de fixer des objectifs.

L'équipe de l'ULIS échange régulièrement avec l'équipe enseignante et la vie scolaire. Lorsque la situation le nécessite, nous collaborons avec l'infirmière scolaire, l'assistante sociale, la psyEN, le secrétariat et la Principale.

Avec les familles et les services de soin

J'échange régulièrement avec les familles ainsi qu'avec les professionnels chargés du suivi extérieur des élèves. Les rencontres quotidiennes avec le chauffeur du véhicule GHHP permettent d'être informés et réactifs au besoin.

IV. Perspectives pour 2025/26

Projets prévus

- Sortie de début d'année pour favoriser la cohésion du groupe : Visite du zoo du Lunaret
- Visite de la médiathèque Emile Zola avec M. Poussade
- Ateliers cuisine (dernier mercredi de chaque période) : lecture de recette, vocabulaire spécifique à la cuisine, motricité, masses et volumes, s'organiser, travailler en groupe, s'exprimer à l'oral pour offrir, faire connaissance avec l'équipe de la cantine, respect des règles d'hygiène
- Atelier jardinage

- Avec les écoles élémentaires/maternelles :
 - Accueil et visites pour les futurs 6eme : plan de visite, quizz, prendre la parole en public, répondre à des questions
 - Prix des Incorruptibles avec les CM1/2
 - Lecture d'albums aux classes de GS/CP
 - Défi tangram

Points d'amélioration

- Pouvoir faire l'appel via Pronote lorsque les élèves sont en ULIS
- Avoir une ligne téléphonique dans la salle
- Avoir un ou deux ordinateurs pour organiser du travail pour les élèves
- Bien clarifier le fonctionnement de l'ULIS : Certains élèves ont tendance à moduler leur emploi du temps entre l'ULIS et leur classe sans discussion préalable
- Avoir accès au petit terrain derrière la salle 002 afin de pouvoir faire l'activité jardinage
- Avoir une visibilité sur le budget dédié à l'ULIS (pour l'instant, je me sers de mon matériel personnel)

Formations souhaitées

- Comment lire et quelles informations tirer des bilans psychométriques, orthophoniques et autres?
- Partenariat avec l'ASE, la PJJ

Occitan – Bilan établi par Mme Fraisse

20 élèves inscrits en option facultative.

- « Cantar », les élèves ont appris le « se canta », entonné pour l'ouverture de la semaine des langues.
- Mise en voix et en scène du petit livre « Planeta nòstra », deux ateliers le mercredi après-midi pour préparer des interventions dans le cadre de la liaison école-collège. 27 mai : participation à la journée multiculturelle de l'école Marie Curie ; 3 juin : représentation et échanges avec les élèves de la section bilingue de Marie de Sévigné.

Les événements liés à ces projets ont été mis en avant au fil de l'année scolaire sur le site et dans les lettres d'information de la cité scolaire.



Merci à la direction, aux référents culture, à Mme la Gestionnaire, à Mmes Gauthier et Bonello, pour les soutiens nombreux et de tout ordre, financier, logistique, moral, apportés à ces projets.

Mathématiques – Bilan rédigé par M. Darracq

Equipe :

L'équipe de mathématiques était composée de 7 enseignants.

3 titulaires des postes au collège : M. Darracq, Mme Vergnières et Mme Simoussa

1 stagiaire : M. Lecocq-Mage (tutrice Mme Vergnières)

3 compléments : M. Bonnet, M. Hamadi et Mme Coudeyre

Dispositif « choc des savoirs » :

En 6ème :

Une classe hors dispositif pour des raisons d'emploi du temps.

Horaires des 3 autres classes alignées.

1er trimestre : 3 classes entières

2ème trimestre : 1 groupe d'élèves en difficultés à effectif moindre

2 groupes à hétérogénéité limitée

3ème trimestre : 4 groupes hétérogènes

En 5ème :

Horaires des 4 classes alignées.

- 1er trimestre : 4 classes entières
- 2ème trimestre : 4 classes entières
- 3ème trimestre : 5 groupes hétérogènes

Points positifs :

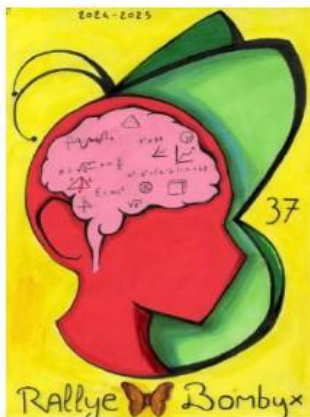
- A permis « d'éclater » une classe de 6ème qui avait de gros problèmes de fonctionnement.
- Effectifs réduits sur le 3ème trimestre, ont permis des séances informatiques.

Points négatifs :

- Coût en heures de DHG important (7h) qui a grevé les autres disciplines.
- Retour des élèves très négatif sur l'éclatement des groupes de classe et les changements d'enseignants (jusqu'à 4 pour certains élèves).
- Difficulté pour trouver une dynamique collective dans certains groupes.

Projets réalisés :

Rallye Bombyx :



Financé avec l'aide du FSE.

55 élèves participants (21-6^{ème} 18-5^{ème} 8-4^{ème} 8-3^{ème})

Quart-de-finales le 14 janvier 2025 au collège.

29 élèves qualifiés (9-6^{ème} 10-5^{ème} 6-4^{ème} 4-3^{ème})

Demi-finales le 11 mars au collège.

7 élèves qualifiés (2-5^{ème} 1-4^{ème} 4-3^{ème})

Finales le 15 mai au collège de Ganges.

(Accompagnatrice : Mme Simoussa)

La nuit du code :



Le 16 mai 2025 de 14h à 22h

Hôtel de l'agglomération à Montpellier

18 élèves participants (10-6^{ème} 8-5^{ème})

(Accompagnateurs : Mme Vergnières et M. Lecocq-Mage)

Séjour en Espagne des 3èmes 3 – Compte-rendu produit par M. MAS

Les élèves de 3ème 3, accompagnés de leurs professeurs d'espagnol, d'histoire-géographie et de français, ont effectué un bref séjour sur la frontière espagnole les 17 et 18 mars, sur le thème de la guerre civile (épisode de La Retirada) et des débuts du Franquisme.

Ils se sont intéressés notamment aux figures du poète andalou Antonio Machado et du philosophe juif autrichien Walter Benjamin, et à leurs derniers jours dans cette période de tourmente.

Les élèves étaient logés à Llansa et ont pu y découvrir, plongés dans le noir, un abri anti-bombardements sous l'église du village, une maison de maître transformée en hôpital de fortune ou un bunker pour prévenir un éventuel débarquement. Le projet incluait aussi une randonnée pour traverser le col des Ballistres qui servait de frontière entre Port-Bou et Cerbère, accompagnés par une conférencière du Musée de l'Exil de la Junquera, qui s'exprimait en espagnol.



Malgré le sujet grave, l'ambiance était plutôt joyeuse, parfois arrosée (d'eau de mer) et les élèves semblaient ravis de partager de bons moments ensemble, tout en pratiquant l'espagnol. Pour mémoire, c'est ce groupe d'élèves qui avaient inauguré l'option espagnol de sixième voilà presque quatre ans."

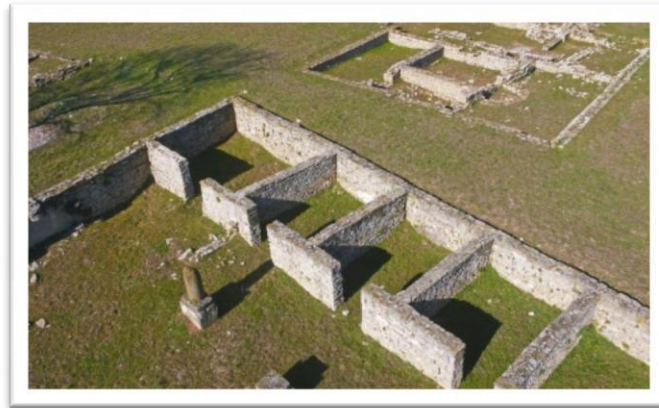
Sortie scolaire des cinquièmes latinistes à la villa Loupian – Bilan établi par M. MAS

La sortie a eu lieu le mardi 01 avril ; 25 élèves présents. Accompagnateur : M. Poussade. Après une séance d'étude en cours, nous avons pu visiter la villa romaine et effectuer une fabrication de carreaux de céramique « à l'antique ». Au retour, activités autour de la céramique romaine (texte et image) ; les carreaux de céramique sont conservés au CDI pour une exposition future. Projet subventionné AET.



Sortie scolaire des latinistes de 4ème à Ambrussum (Lunel Vieil) – bilan rédigé par M. MAS

La sortie a eu lieu le mardi 4 mars ; 21 élèves inscrits. Accompagnateur : M. Nativel. Les élèves ont visité le site et réalisé un atelier « Fast archéo » pour les initier aux techniques de l'archéologie, en préparation au séjour à Fréjus qui a suivi. Projet subventionné AET.



Voyage archéologique des 4èmes latin à Fréjus – Bilan produit par M. MAS

« J'ai organisé complètement un séjour de trois jours à Fréjus (25-27 mars) pour 18 élèves latinistes de 4^{ème}. Pour l'organisation, je me suis rendu au préalable sur place pour visiter le lieu d'hébergement et rencontrer l'équipe des archéologues.

Le transport a eu lieu en train. Sur place, les activités nous ont été proposées par l'équipe municipale de patrimoine et d'archéologie (4 activités au total). Accompagnatrice : Mme Cosimi. Au retour, les séances de latin ont été consacrées à la fabrication de panneaux documentaires qui seront exposés dans la cité scolaire à la rentrée 2025. »



« Semaine des Langues » - Bilan rédigé par Mme CEDENO

LA SEMAINE DES LANGUES édition 2025
« Des langues pour créer, innover et s'engager ».

Événements durant la semaine :

Les élèves d'UPE2A revisiteront un conte de leur enfance en classe et iront le raconter en français aux élèves de certaines classes 6^o3 et 5^o1. Selon emploi du temps

Exposition Tableau de Terminale S2TMD sur "God Save the Queen", qui présente des expressions anglaises à retrouver à partir d'images en rapport avec la musique, un QR code qui renvoie sur des extraits de musique

PROGRAMME

Lundi À vos marques, prêts, venez !

Chant en occitan collège et lycée 11h cafeteria.
Repas occitan au réfectoire 11h30.

Les écoles sont invitées à faire l'inauguration de la SDL. 14h à 16h goûter à partir de 16h.

Mardi Découvrez, pratiquez ! Ateliers de flamenco. Souad+Mme CEDENO.14h à 16h

Mercredi Participez... et communiquez !

Atelier "bonne anniversaire" dans plusieurs langues avec les élèves (Mme DUPERRON) et ceux de FLE le mercredi soit à 10h ou 11h.
En classe pour les collégiens Karaoké, des activités musicales.

Jeudi Célébrez les valeurs universelles de la musique ! Un atelier cuisine sera proposé par Mme CEDENO pour le 6^o3 et TG6, réfectoire de 10h à 12h.

Ateliers de flamenco. Souad+Mme CEDENO.14h à 16h

Vendredi Cérémonie de clôture Chamson par les élèves de 51/53 LV1.

Ne ratez pas cet événement. Nous vous réservons encore de nombreuses surprises !

Événements hors les murs :

"Pour fêter la semaine des langues, les élèves de 3^{ème} 3 qui suivent l'option espagnol depuis la sixième effectuent un séjour court en Espagne pour découvrir la zone de frontière par où sont passés les exilés de la guerre civile espagnole. Ils passeront une journée en Espagne en activité linguistique, et s'intéresseront notamment aux derniers jours du grand poète andalou Antonio Machado, mort à Collioure en février 1939." Mme Lario et M mas.

Projet « Vivre ensemble » - Bilan rédigé par Mm. NACER-CHERIF

Un projet de travail, avec les quatre classes de cinquième, sur les valeurs de la République et la citoyenneté est pertinent au vu des difficultés rencontrées dans ce niveau. En effet, nous avons relevé des perturbations de cours, des disputes fréquentes entre élèves, des moqueries...

Ce constat nous conduit à proposer un temps de réflexion et de discussions d'une heure toutes les deux semaines afin de revenir sur les enjeux fondant le « vivre-ensemble » au collège.

Il s'agira de travailler sur plusieurs thèmes :

- L'éducation à l'altérité qui comprend le respect de la différence et qui pourra nous conduire à réfléchir aux relations filles-garçons, à la lutte contre le sexisme et le harcèlement.
- Je souhaite aussi mettre en place une exposition sur la Laïcité dans le cadre de la journée du 9 décembre qui commémore la loi de séparation des Eglises et de l'Etat.

Les documents proviennent de la Bibliothèque Nationale de France et seront un support de travail pour les élèves. Elle aura lieu dans le hall d'accueil de l'établissement et restera affichée pendant deux semaines. Cette exposition comporte des questions d'actualité :

Comment discerner connaissances et croyances ? Peut-on rire de tout ? La Laïcité est-elle l'ennemie des religions ?

Les échanges sur des questions de l'actualité comme le terrorisme, la violence ou les problématiques concernant les réseaux sociaux ou l'identité numérique. Nous souhaitons aussi, à l'heure des fake-news et des théories du complot, faire travailler nos élèves sur les enjeux de l'information et la nécessité d'une analyse critique de celle-ci.

Les enjeux portant sur la sécurité de nos élèves : la lutte contre les addictions notamment face aux écrans, la sécurité routière et la mise en place d'une communication bienveillante entre élèves afin d'éviter les conflits. Je m'occupe plus particulièrement de la préparation de l'attestation scolaire de sécurité routière de premier niveau passée en 5ème et celle de deuxième niveau passée en troisième. Les élèves de 5ème de l'année dernière ont pu passer leur examen et les résultats ont été très satisfaisants : 107 élèves reçus sur 110.

Ces thèmes ne sont évidemment pas exhaustifs...

Ce travail est d'autant plus nécessaire que les élèves abordent en cinquième un nouveau cycle, le cycle 4, dont un des objectifs est de les conduire à mieux gérer les relations aux autres, alors qu'ils sont en pleine adolescence, tout en développant leur autonomie et leur capacité de jugement.

N°	Semaines	Thèmes	Notions détaillées	Infos
1	40	Préparation des élections des délégués de classe Information sur le CVC	- Etre représentant -Campagne "grandeur-nature" -	Semaine des élections au collège

2	42	La lutte contre les discriminations	- Les discriminations liées à la pauvreté - « Opération Sakado »	<u>Jeudi 17 octobre : Journée mondiale du refus de la misère</u>
3	45	Le harcèlement scolaire	- Les "témoins-complices"	<u>Jeudi 7 novembre : Journée contre le harcèlement</u>
4	51	Education à la santé	- La tabagisme	Mardi 17 décembre : Opération "Bougez, ramez" pour toutes les 5èmes
5	03	Distribution de la fiche "Parcours-citoyen"	"C'est quoi être citoyen ?" Les valeurs, principes et symboles de la citoyenneté	
6	05	La dignité de la personne Le droit au respect de chacun	Qu'est-ce que la dignité d'une personne ? Valeurs Affiche du MRAP	<u>Lundi 27 janvier : Journée de la mémoire de l'holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité</u>
7	06	Comment mieux gérer ses émotions ? La roue des émotions	Identifier ses émotions Maîtriser sa colère	Réalisation d'un cube des émotions (une face = une émotion ressentie au collège pendant la semaine)
8	09	La laïcité au collège	Neutralité de l'Etat Libertés religieuses	Travail sur la Charte de la laïcité affichée en classe
9	11	La lutte contre le sexisme	Egalité filles-garçons Préjugés Comportements sexistes	<u>Dimanche 8 mars : Journée mondiale des droits de la femme</u>
10	12	La diversité humaine est une chance	Stéréotypes Refuser l'injustice	<u>Samedi 21 mars : Journée mondiale de lutte contre le racisme</u>
11	13	Education aux médias et à l'information	Les théories du complot Les "Fake-news"	Adopter une attitude critique face au web
12	15	Vivre dans une démocratie	- Dictature - Un contre-exemple : avoir 14 ans en	Partager des valeurs mais lesquelles ?

			Chine	
13	17	Education à la santé	- Les drogues - Addictions - Destruction du corps	Jeu "Tire ta clope"
14	19	SELON BESOINS OU DEMANDES DES ÉLÈVES		
15	20	L'usage des écrans	- La dépendance numérique - L'isolement	Comprendre les risques pour la santé et la scolarité
16	21			
17	22	L'engagement	- Lien entre engagement et responsabilité - Importance de l'engagement dans une société inégalitaire Exemple de l'opération SAKADO	Mercredi 27 mai : Journée nationale de la Résistance
18	24			

Bilan définitif

Le projet "Vivre-ensemble" fonctionne de manière tout à fait satisfaisante avec les quatre classes de cinquième. En début d'année, les élèves ont choisi, parmi plusieurs documents, les thèmes qui leur semblaient les plus intéressants. Chaque groupe (3 élèves) prépare une présentation et un résumé à la classe. Ensuite, nous approfondissons les enjeux en insistant sur les aspects concrets dans le cadre du collège.

Le travail a été, je le crois, efficace. Par exemple les élèves candidats à l'élection des délégués ont expliqué pourquoi ils souhaitaient être élus. Cela a permis d'éviter les candidatures farfelues d'élèves n'ayant pas vraiment réfléchi à l'importance de la charge de délégués (Le sérieux des délégués a été d'ailleurs souvent reconnu lors des conseils de classe).

Les élèves ont aussi mieux compris l'importance de faire connaître leurs désaccords par un langage acceptable et dans le respect mutuel.

Les séances sur le harcèlement ont été aussi fructueuses. Je remercie d'ailleurs le travail fait par Mme PENDINO. Nous avons utilisé le film d'animation "Silent Voice" qui traite de thématiques difficiles, rarement abordées au cinéma, comme le harcèlement, la surdité, le mal être chez les jeunes. Les élèves ont bien compris que la passivité des témoins ne permet pas de stopper le harcèlement. De manière générale, les incidents en cinquième ont été moins nombreux.



Education musicale – Chant choral – Etat produit par M. LE MENELEC

Lundi 17 mars 2025 – « Semaine des Langues » : spectacle de la chorale.

Mardi 10 juin 2025 – Concert de la chorale à l'école Marie de Sévigné.

Jeudi 12 juin 2025 - Concert de la chorale à l'école Marie Curie.



Educap City – Mme COSIMI

Les élèves de 6^{ème} 1 ont participé à l'édition 2025 le 27 mai, ils ont été accompagnés par Mme Queval, Lycia, Lamia, M.Wheeler, M. Mas et moi-même.

Une super journée dédiée à la découverte de la ville de Montpellier dans une ambiance conviviale. Un vrai moment de partage avec nos élèves.



Journée de cohésion 6^{ème} – Bilan rédigé par Mme COSIMI

Objectifs principaux poursuivis :

- S'éprouver, individuellement et collectivement, dans des situations inhabituelles.
- Se connaître et connaître les autres
- S'entraider et coopérer dans l'adversité.
- Découvrir l'environnement naturel proche de Montpellier.

Moyens :

Une journée sur le site de Villeneuve Lès Maguelone. Les élèves pratiquent l'accrobranche.

Cette journée s'est déroulée le vendredi 13 juin. 82 élèves y ont participé. Ils étaient accompagnés par des enseignants et des AED.

ASSOCIATION SPORTIVE

Le bureau :

- Président de droit : M.CAUQUIL
- Secrétaire : M.PALADAN, co-secrétaire M.DELSENY
- Trésorier : M. COSIMI

Pour rappel, les objectifs poursuivis par l'AS :

Les collégiens qui ont envie de pratiquer une activité sportive en plus des cours obligatoires d'EPS peuvent se tourner vers une association sportive scolaire (AS). Pleinement intégrée au projet d'établissement, l'association sportive **participe à l'animation de la vie scolaire et à la réussite des élèves.**

Elle doit permettre, entre autres, aux élèves de :

- s'engager dans une démarche de projet,
- prendre des responsabilités,
- se connaître et se préserver,
- respecter la règle.

BILAN :

Les adhérents :

- 130 élèves licenciés cette année. 65 filles et 102 garçons. C'est une baisse des effectifs par rapport à l'année précédente. (167)54 filles et 76 garçons.
- 5 jeunes coachs.
- 18 jeunes arbitres.
- 2 ont obtenus une certification académique en volley-ball.

Les activités proposées :

- Futsal animé Mr Paladan le mercredi de 13h00 à 15h00, dans la cour du collège. 15 inscrits
- TENNIS DE TABLE animé par M.Delseny le mercredi de 13.00 à 15.00 salle Blanchard, 19 inscrits.
- Volley-ball animé par Mme Cosimi le mercredi de 13h00 à 15h30, gymnase Gambardella, 28 inscrits auxquels s'ajoutent 24 élèves de la section sportive.

Le bilan des compétitions sera développé dans les bilans spécifiques.

Activités ponctuelles proposées aux élèves en plus de nos AS respectives :

- Cross départemental à BESSILLES le 15/11/2022, 24 participants.
- Journée Beach volley le 11 juin 2024 à Palavas les Flots. 25 participants

Conclusion :

- Nous avons réussi à fédérer un nombre important de collégiens.
- Les APSA proposées ont donné satisfaction aux élèves et ont répondu à leurs attentes à l'exception du futsal où les effectifs sont en baisse
- L'assiduité de nos participants aux entraînements hebdomadaires a été constante et importante.
- Nous souffrons d'un manque de moyens humains et financiers pour répondre complètement aux besoins de nos élèves.
- La vente des sweet-shirt et maillots de l'association sportive a permis de développer le sentiment d'appartenance au « groupe collège de Clemenceau ».

Perspectives ASA Clemenceau:

- Réussir à fidéliser tous les élèves inscrits cette année pour une réinscription en 2025/2026.
- Recruter largement auprès des 6^{eme} et motiver les autres élèves de 5^e/4^e et 3^e
- Continuer à développer la formation concernant les jeunes officiels par une généralisation à tous les élèves.
- Accentuer le nombre de nos participations aux journées de pleine nature.
- Favoriser davantage la participation des élèves de la section sportive aux autres AS pour émulation.
- Trouver les moyens humains pour répondre aux besoins de nos élèves et ainsi augmenter l'offre (en nombre de créneaux ou en nombre d'activités proposées).
- Trouver des moyens d'augmenter les ressources financières de l'ASA sachant que l'an prochain, l'aide financière provenant des coupons sports sera totalement supprimée.

BILAN A.S VOLLEY BALL 2024/25

Créneau :

Mercredi 13.00/16.00 gymnase Gambardella

Niveau benjamin de 13.00 à 14.30.

Niveau minime de 14.30 à 16.00.

Effectif :

42 élèves inscrits : 12 minimes filles, 14 benjamines, 11 benjamins, et 5 minimes garçons. Moyenne de fréquentation (nombre d'élèves présents) aux entraînements : 25

- On note un renouvellement de l'effectif avec l'adhésion de nombreuses élèves de 6^e.

Compétitions :

2 journées district BENJAMINS Garçons.

2 journées district BENJAMINES Filles.

Le 5 mars : une journée de compétition pour les élèves de section sportive (compétition excellence)

09/04/2025 : Journée qualificative Challenge Beach volley à Palavas.

20 au 22 mai 2025 : CHALLENGE NATIONALE BEACH VOLLEY.

Jeunes officiels :

- Ont obtenu leur certification d'arbitre **niveau district** 5 élèves.
- Niveau départementale : 3 élèves.
- Niveau académique : 2 élèves
- Jeune Coach : 3 élèves

Bilan :

Cette 2^{ème} année a eu pour objectif de recruter, fidéliser et fédérer les élèves autour d'une pratique sportive, le volley-ball.

D'autres enjeux ont été poursuivis et notamment une attention particulière a été portée sur le fait de développer certaines valeurs : engagement personnel au service du groupe/ entraide, soutien et solidarité / sentiment d'appartenance à un groupe.

Les objectifs ont été atteints et il s'agira l'an prochain de continuer ainsi en essayant d'accentuer le recrutement des élèves et équipes féminines pour réussir à créer une véritable dynamique du sport féminin au sein de notre établissement.



BILAN SECTION SPORTIVE

La section sportive volley-ball du collège a ouvert en septembre 2024.

21 élèves étaient inscrits en début d'année. Certains élèves nous ont rejoints en cours d'année, nous avons donc terminé avec un effectif de 27 élèves (5 élèves de 3^e, 7 élèves de 4^e et 15 élèves de 5^e).

Les entraînements se déroulaient les mardis et vendredis de 15.30 à 17.00 et étaient encadrés par Mme Cosimi, professeur d'EPS et M.Koyani, entraîneur du club de Lattes.

- Les élèves ont fait preuve d'un véritable engagement et ont été assidus tout au long de l'année.
- Les élèves ont tous progressé d'un point de vue technique et tactique dans leur pratique du volley-ball.
- La section sportive a été un vrai vecteur de cohésion entre les élèves, ils ont développé des compétences psycho-sociales : entraide, bienveillance et confiance en soi.

COMPETITIONS :

Les benjamins (garçons et filles) ont participé à une journée de compétition niveau district en décembre.

Les minimes(garçons et filles) ont participé à une journée de compétition niveau excellence le 5 mars.

Une équipe de minimes (3 garçons et 3 filles) et 2 jeunes officiels ont participé au Challenge de France beach-volley à Sète du 21 au 23 mai. Ils ont terminé à la 8^e place.

BILAN SCOLAIRE :

- **Aux regards des résultats scolaires des élèves, il apparaît que tous ont réussi à mener de front la section sportive et les apprentissages. Les résultats sont très satisfaisants dans l'ensemble.**
- **Pour certains élèves, l'appartenance à la section sportive leur a permis d'avoir plus confiance en eux et d'être mieux organisé dans leur travail.**

Une appréciation a été portée sur les bulletins de fin de trimestre.

Le bilan annuel est très positif. Les élèves inscrits cette année ont tous souhaité se réinscrire l'an prochain (22).

Nous avons à ce jour 42 inscrits pour l'an prochain.

PILOTAGE-INFORMATION-COMMUNICATION

Réunions d'équipe

- Le mardi matin -

Equipe de Direction	Christophe CAUQUIL, Proviseur Halima TEMNOUCHE, Provisseure adjointe Véronique DELALANDE, Principale adjointe Zineb BOUMEDIEN, Secrétaire générale
C.P.E. Collège et Lycée	Ludivine BARBAT Antonio NICORVO Hélène PENDINO Nathalie PIQUEMAL-HERMET

Réunions de Direction

- Le vendredi matin -

Equipe de Direction	Christophe CAUQUIL, Proviseur Halima TEMNOUCHE, Provisseure adjointe Véronique DELALANDE, Principale adjointe Zineb BOUMEDIEN, Secrétaire générale
---------------------	---

Lettre hebdomadaire d'information des Personnels

20 numéros parus (Janvier – Juillet 2025).

Lettre mensuelle d'information publique

De janvier 2025 à août 2025 : 6 numéros parus.

Mise en ligne sur le site internet de la Cité scolaire :

<https://georges-clemenceau.mon-ent-occitanie.fr/lettre-mensuelle-d-information/>

Site actualisé par M. ESCOUTE, professeur de Mathématiques.

