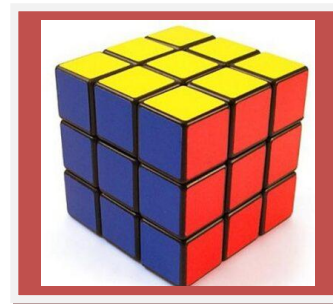
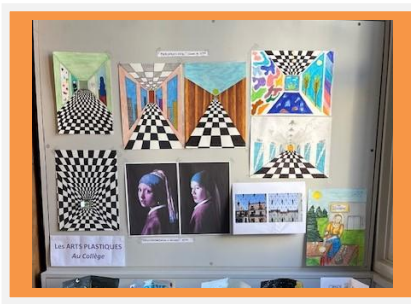


RAPPORT PEDAGOGIQUE

COLLEGE GEORGES CLEMENCEAU

Année scolaire 2025-2026



COLLEGE GEORGES CLEMENCEAU

31 AVENUE GEORGES CLEMENCEAU

34060 MONTPELLIER CEDEX 2

Téléphone : +33 4 67 06 03 33

ce.0340111L@ac-montpellier.fr

<https://georges-clemenceau.mon-ent-occitanie.fr/>

SOMMAIRE

Introduction

ETAT DES LIEUX

Structure pédagogique – Offre de formation

Dotation Globale Horaire (D.G.H.)

Indicateurs

Moyens financiers et utilisation des fonds sociaux

VIE SCOLAIRE

Bilan de l'année scolaire

SANTE - SOCIAL

Activité de l'infirmier

Bilan de l'assistante sociale

ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Orientation

Actions, projets

Association sportive – A.S. Volley-ball – Section sportive

PILOTAGE – INFORMATION – COMMUNICATION

Réunions

Lettre hebdomadaire d'information des personnels

Lettre mensuelle d'information publique

INTRODUCTION

Le rapport pédagogique 2025-2026 du Collège CLEMENCEAU de MONTPELLIER

Ce document (non exhaustif) témoigne de l'action pédagogique et éducative déployée, au profit de la réussite de nos élèves, tout au long de l'année scolaire 2025-2026.

Ce rapport permet de **rendre compte** et de **se rendre compte**.

Ainsi, ce « coup d'œil dans le rétroviseur » que nous portons à l'issue de l'année écoulée, riche en projets, actions et événements divers, devrait nous permettre de :

- bien évidemment **dresser un bilan** ;
- mais aussi définir des perspectives, questionner les choix qui ont été faits, nous interroger sur leur mise en œuvre et, finalement, **éclairer les options futures**.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à la rédaction de ce rapport.

Merci à celles et ceux qui, en 2024-2025, se sont mobilisés pour accueillir nos élèves et conduire chacun d'entre eux vers la réussite !

Le Proviseur,
Christophe CAUQUIL

La Principale adjointe,
Véronique DELALANDE

*« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères,
sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots. »*

Martin LUTHER KING

ETAT DES LIEUX

Structure pédagogique – Offre de formation

Niveau 6 ^{ème}	4 classes	119 élèves
Niveau 5 ^{ème}	4 classes	105 élèves
Niveau 4 ^{ème}	4 classes	112 élèves
Niveau 3 ^{ème}	4 classes	124 élèves
* : dont élèves de l'UPE2A, de l'ULIS et de la classe relais PJJ.		460 élèves *

	Anglais	Allemand	Espagnol	Occitan	LCA	Théâtre	Section sportive
Niveau 6 ^{ème}	X	X	Découverte	X			
Niveau 5 ^{ème}	X	X	X	X	X		X
Niveau 4 ^{ème}	X	X	X	X	X		X
Niveau 3 ^{ème}	X	X	X	X	X	X	X

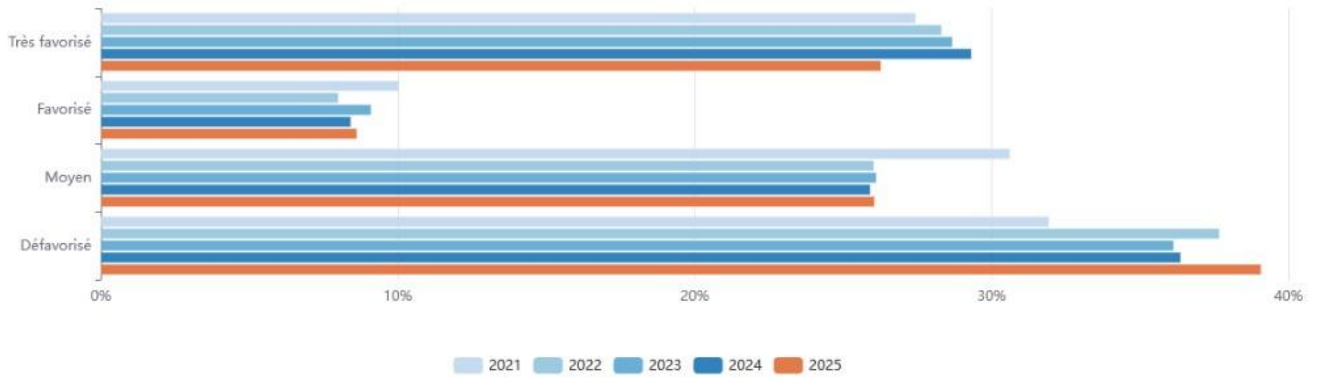
Dotation Globale Horaire (D.G.H.)

Fonction : enseignement devant élèves	Dotation Globale : 534.9	HP : 502.24	HSA : 32.66
---------------------------------------	--------------------------	-------------	-------------

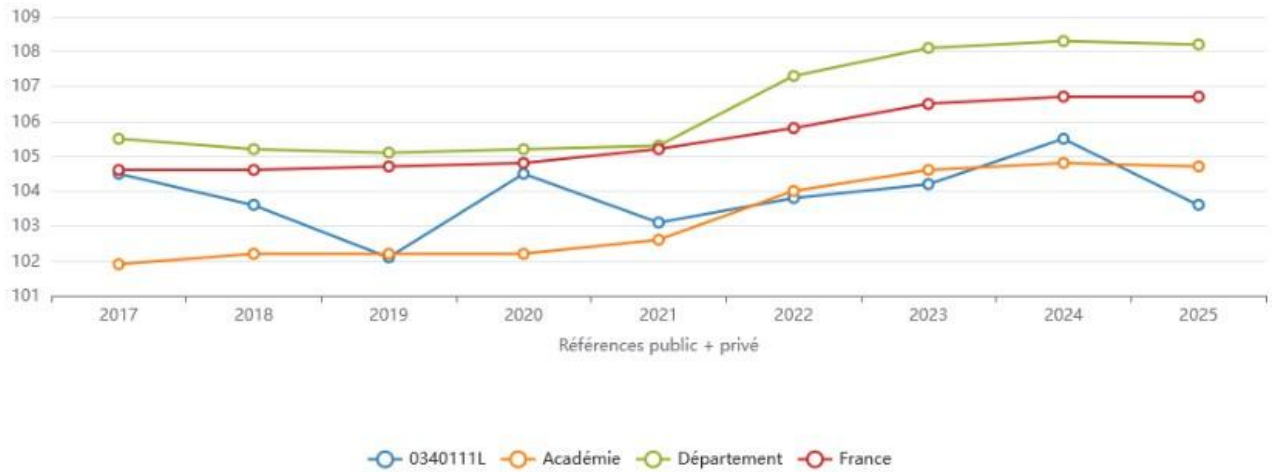
Code	Libellé discipline	Besoins	Apport	Ecart	H. Poste	Hsa	Ara	Supports Définitifs
C0071	enseignant 1er degre specialise	21.00	21.00	0.00	21.00	0.00	0.00	1.00
G0176	utilis ue troubles fonctions cognitives	21.00	21.00	0.00	21.00	0.00	0.00	1.00
L0201	lettres classiques	38.50	38.50	0.00	33.00	5.50	0.00	2.00
L0202	lettres modernes	44.50	44.50	0.00	43.20	1.30	0.00	2.00
L0421	allemand	12.00	12.00	0.00	12.00	0.00	0.00	0.00
L0422	anglais	56.00	56.00	0.00	54.00	2.00	0.00	3.00
L0426	espagnol	50.00	50.00	0.00	48.00	2.00	0.00	2.00
L0444	occitan - langue d'oc	2.00	2.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00
L1000	histoire geographie	50.90	50.90	0.00	48.00	2.90	0.00	2.00
L1300	mathematiques	66.00	66.00	0.00	62.10	3.90	3.00	3.00
L1400	technologie	20.00	20.00	0.00	18.00	2.00	0.00	1.00
L1500	sciences physiques et chimiques	26.00	26.00	0.00	24.00	2.00	0.00	1.00
L1600	sciences de la vie et de la terre	30.00	30.00	0.00	27.50	2.50	0.00	1.00
L1700	education musicale	18.00	18.00	0.00	14.85	3.15	0.00	1.00
L1800	arts plastiques	16.00	16.00	0.00	15.59	0.41	0.00	1.00
L1900	education physique et sportive	63.00	63.00	0.00	58.00	5.00	2.00	3.00
TOTAUX		534.90	534.90	0.00	502.24	32.66	5.00	24.00

Indicateurs

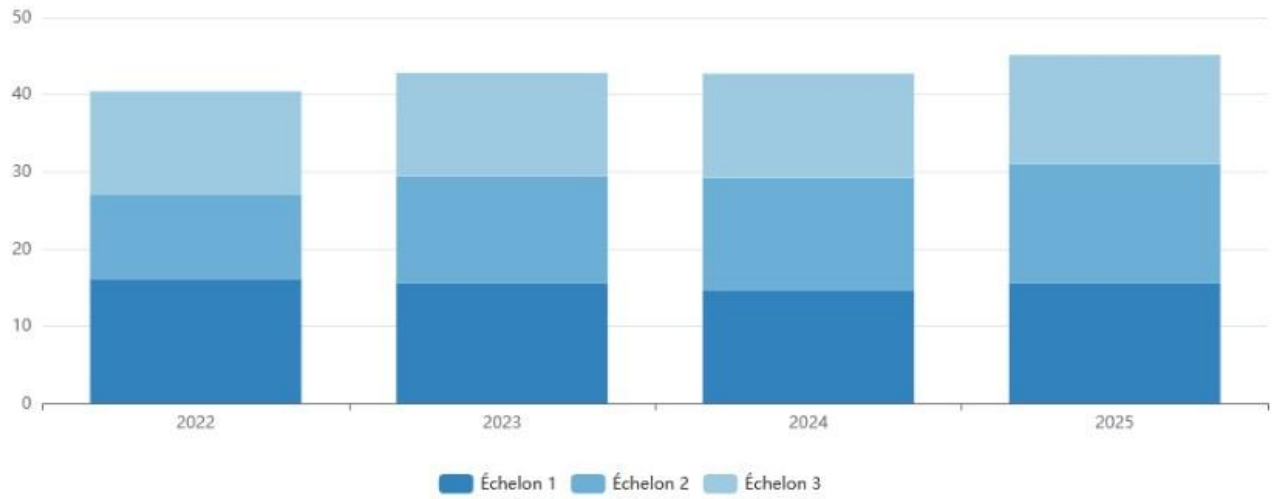
Milieu social des élèves



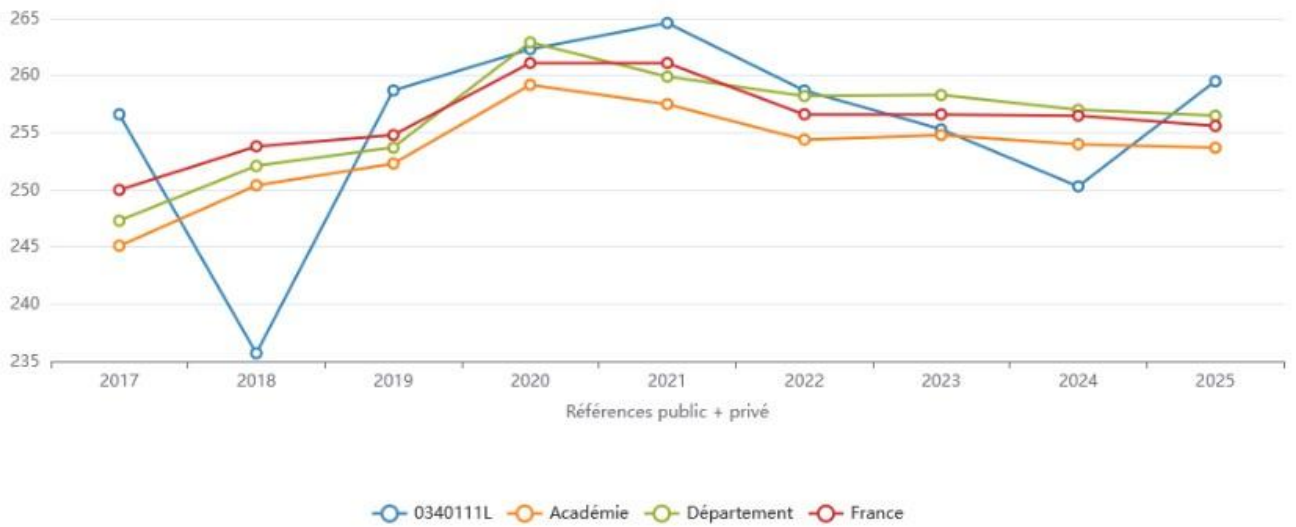
IPS des élèves de niveau collège hors SEGPA



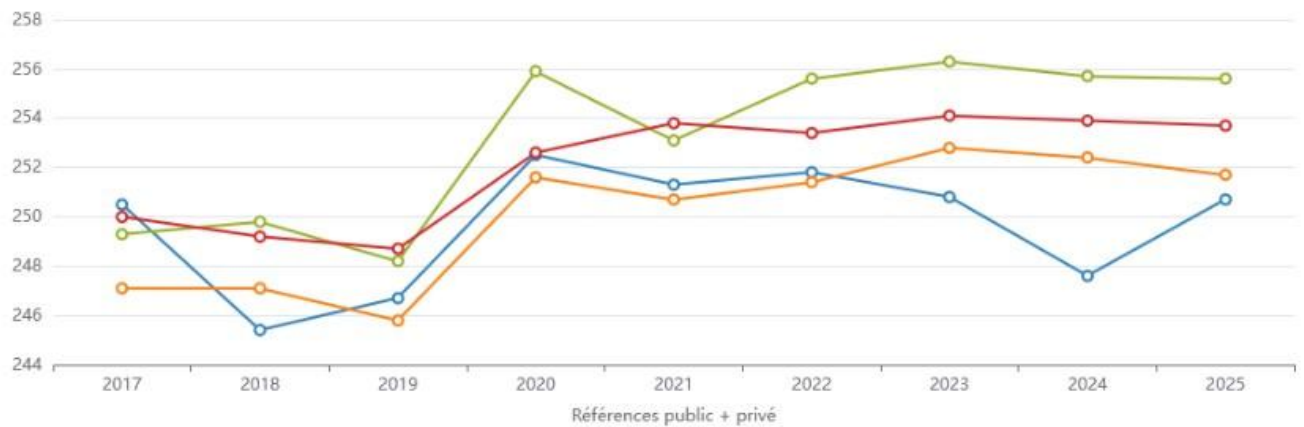
Taux de boursiers des élèves de niveau collège selon l'échelon (en %)

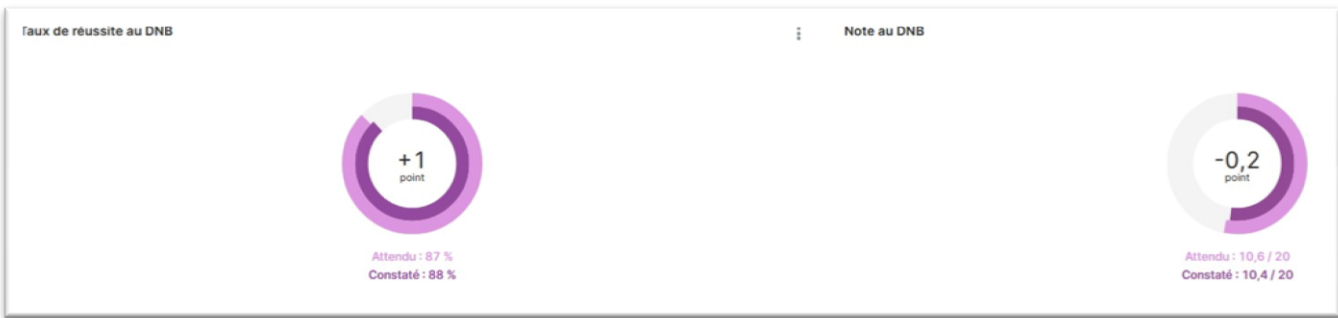


Score à l'entrée en 6e en français

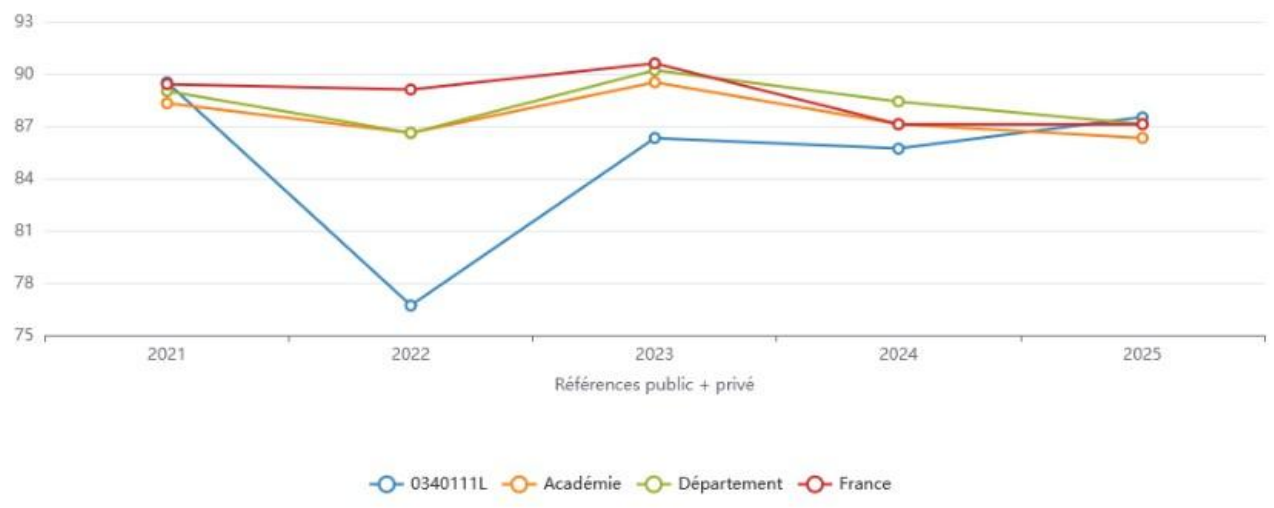


Score à l'entrée en 6e en mathématiques

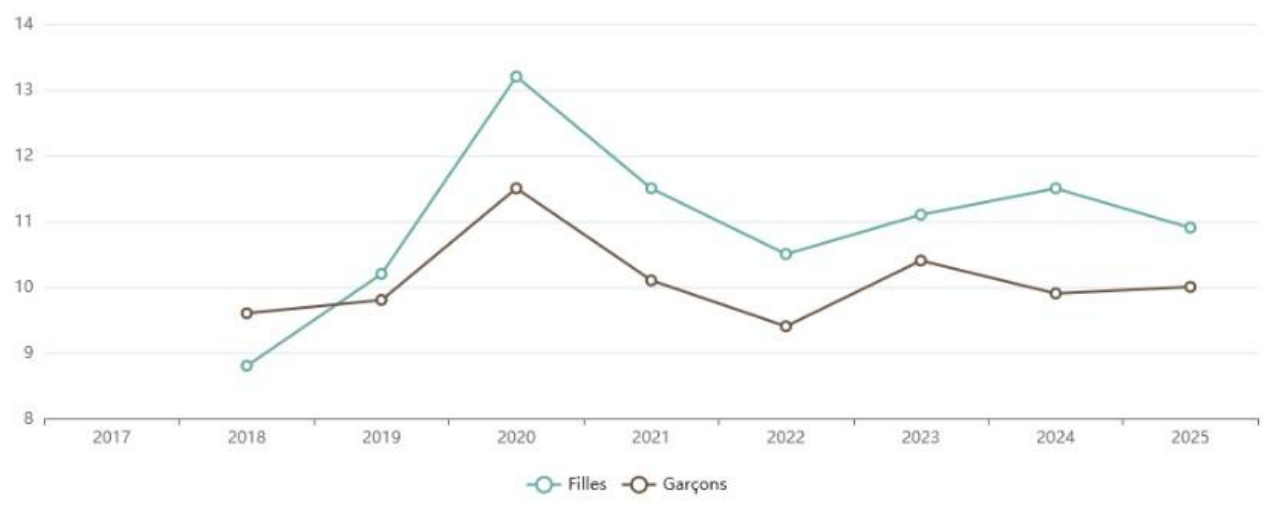




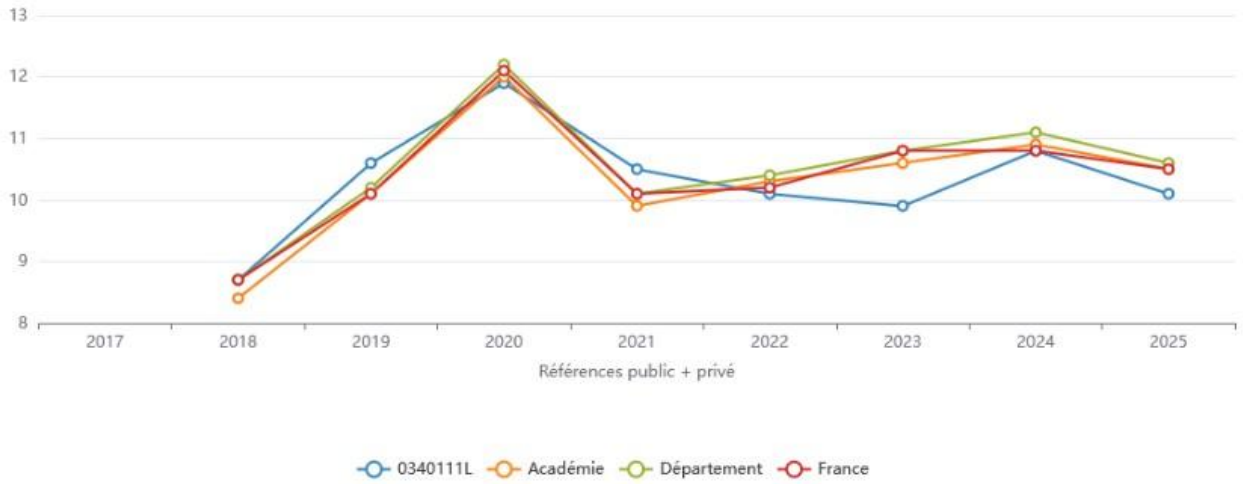
Taux de réussite au DNB série générale (à partir de 2021)



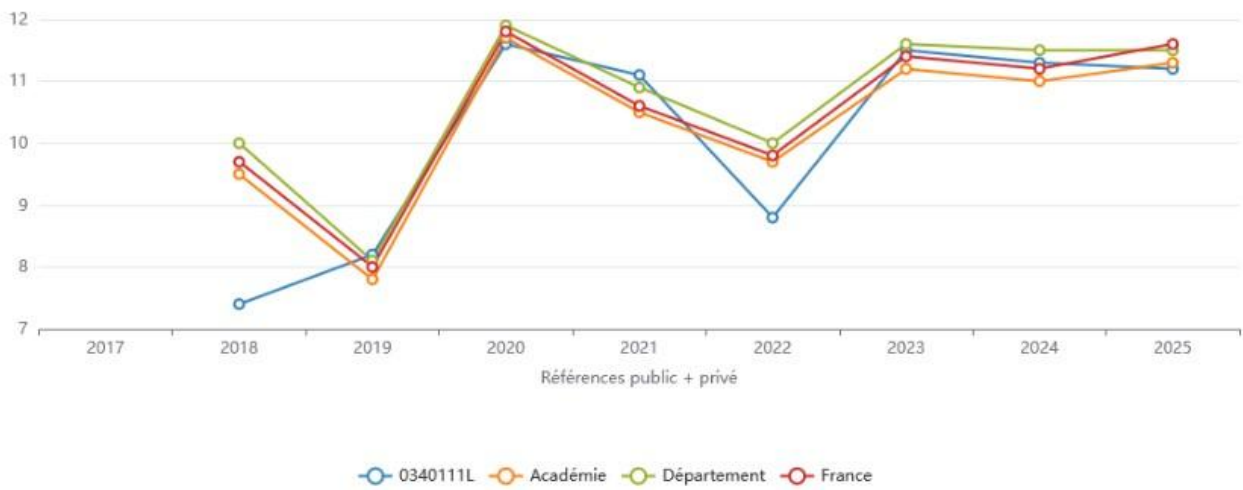
Note à l'écrit au DNB selon le sexe



Note à l'écrit au DNB en français



Note à l'écrit au DNB en mathématiques



Moyens financiers et utilisation des fonds sociaux

Crédits d'Etat Collège Clemenceau

CREDITS PEDAGOGIQUES :

Carnets de correspondance	1 653.60 €
Droits de reprographie	881.10 €
Total	2 534.70 €

FONDS SOCIAUX

	montant	bénéficiaires
Fonds social aide diverses (fournitures scolaires, tramway, tenues de sport)	1 086.89 €	9
Repas	2 458.02€	42
Total	6 753.26 €	

BOURSES NATIONALES

	2024	2025
Dépenses	55 143.55€	60 831 €
Nombre de boursiers	188	199

VIE SCOLAIRE

Bilan de l'année scolaire

Préambule : l'équipe vie scolaire

Le service de vie scolaire était composé à la rentrée 2025 de 2 CPE, 4,5 AED ETP et 1 service civique.

Madame Pendino est partie à la retraite le 1er octobre, permettant une transition efficace et utile pour le collège. Aida, AED à temps plein, est partie en congé maternité en octobre. Son temps plein a été remplacé à hauteur de 50%.

Le recrutement d'Amel en service civique a permis d'assurer un équilibre toute l'année mais n'a pas rendu possible l'accomplissement de missions dédiées (mise en place de projets, par exemple).

1. Le pilotage de la vie scolaire

Pour l'année scolaire 2025-2026, trois objectifs principaux étaient visés par l'équipe de vie scolaire, sous l'autorité du chef d'établissement :

- Contribuer à l'amélioration du climat scolaire
- Mettre en place le programme PHARe à l'échelle de la cité scolaire
- Accompagner les élèves dans leur parcours avenir.

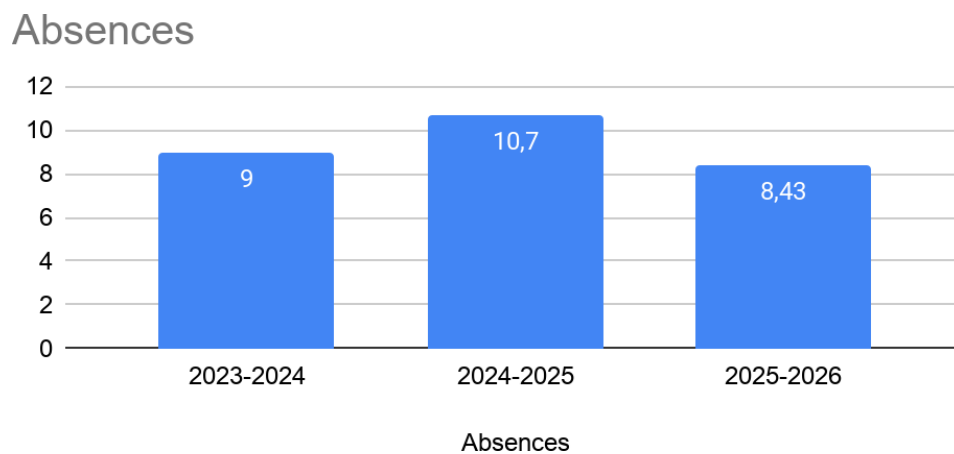
Pour répondre à ces objectifs, des actions ont été mises en place :

- Changement de l'organisation scolaire : les rangs ont été supprimés pour les 4EME et 3EME afin de favoriser l'autonomie des élèves et limiter les regroupements
- Modification de l'organisation du passage au restaurant scolaire : appel par niveau, fluidification du passage en lien avec le personnel de l'intendance.
- Communication systématique avec les responsables légaux, les informations PRONOTE sont doublées d'un appel dans la majorité des cas. Le cas échéant, le CPE transmet les informations utiles aux équipes des ITEP, SESSAD, SAP qui suivent nos élèves.
- Reconduction du PID avec l'organisation de sorties en lien avec l'orientation (visite de chantier, visite d'un lycée professionnel, semaine de l'orientation)
- Réorganisation de l'étude : mise en place d'îlots et d'une banque de travail à faire (par discipline, par niveau).
- Implication de la vie scolaire dans les projets pédagogiques (sorties au tribunal, projet

CDI, EducapCity, sorties cinéma, ...)

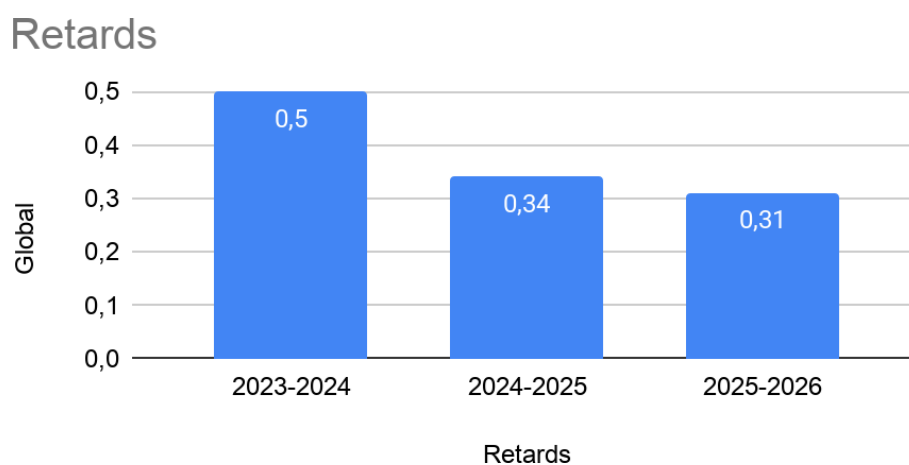
Les indicateurs

- Taux d'absentéisme



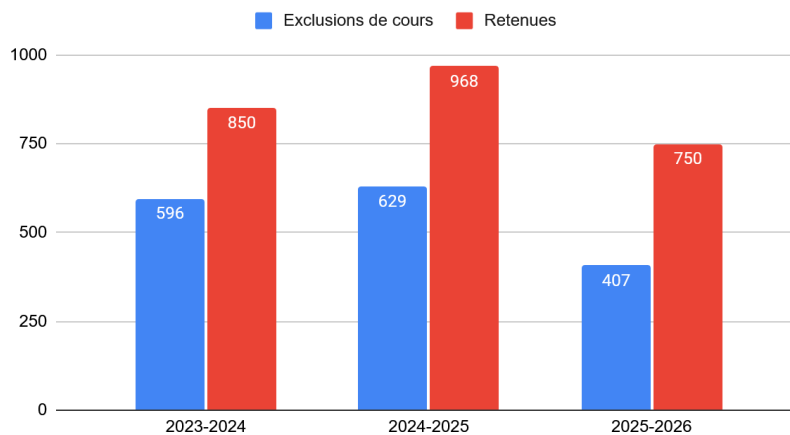
Cette année, trois dossiers absentéisme ont été montés, 1 famille a été convoquée par la commission absentéisme du réseau. Les parents ont été reçus officiellement et un rappel à la loi a été effectué.

- Retards



- Punitions

Exclusions de cours et Retenues

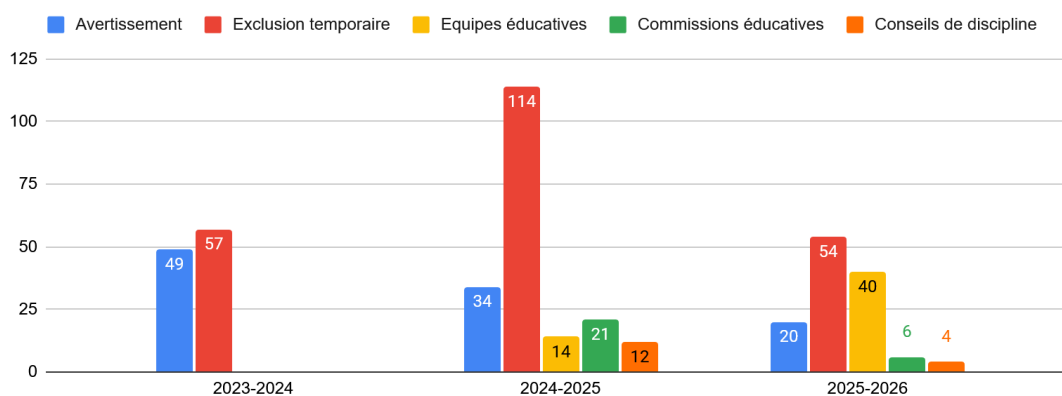


La très forte chute du nombre de retenues est liée à la création d'une nouvelle punition sur pronote : l'observation de discipline (230). Cette mesure permet d'informer les parents lorsqu'un manquement mineur au règlement intérieur est commis. Il permet également de donner un premier avertissement à l'élève, lors d'un entretien avec le CPE ou l'AED référent. Cette mesure éducative a visiblement été efficace, puisqu'elle permet dans un grand nombre de cas que le comportement inadapté ne soit pas répété.

La diminution du nombre d'exclusions de cours confirme la bonne dynamique dans l'amélioration du climat scolaire.

- Sanctions

Sanctions, EE, CE, CD



Sanctions, EE, CE, CD

Le nombre d'exclusions temporaires diminue de moitié, tout comme le nombre de commissions éducatives et de conseils de discipline, au bénéfice d'une forte augmentation du nombre d'équipes éducatives. Ces équipes, menées par Madame Delalande, ont visiblement permis de trouver des solutions éducatives adaptées dans de nombreux cas. Elles permettent de convenir d'aménagements adaptés pour les élèves (emplois du temps aménagés, classe relais, ...) avant que la situation devienne plus compliquée.

Le partenariat avec le CLJ (centre d'accueil de la police nationale) permet une mesure alternative à l'exclusion de l'établissement. Les élèves sont accueillis deux jours par deux éducateurs de la police nationale. Ils participent à des temps de formation, d'écoute et de vie collective. Cette mesure permet aux élèves de gagner en confiance et limite grandement la récidive.

2. Climat scolaire

L'ensemble des statistiques semble indiquer une amélioration du climat scolaire et une diminution des incidents. La réorganisation du temps du repas et des récréations semble efficace. La suppression des rangs devrait s'étendre au niveau 5EME et 6EME l'année prochaine, permettant ainsi de responsabiliser les élèves.

L'amélioration du climat scolaire restera la priorité du service de vie scolaire l'an prochain. Nous espérons pouvoir recruter un/une service civique avec pour principale mission la mise en place d'ateliers et d'activités sportives et socioculturelles sur la pause méridienne.

Le CVC n'a pas suffisamment été sollicité cette année et il sera nécessaire qu'il participe activement à la mise en place des temps évoqués ci-dessus.

3. Lutte contre le Harcèlement

Le programme pHARe de l'établissement est piloté par Madame FABRE, professeure au lycée.

L'année a été consacrée à la constitution d'une équipe ressource, à la définition d'un protocole de prise en charge des situations et au recrutement et à la formation des élèves ambassadeurs. Des élèves du collège sont impliqués dans cette équipe d'ambassadeurs. En mai, un sondage a été diffusé à l'ensemble des élèves pour recruter de nouveaux ambassadeurs pour l'année prochaine. L'équipe ressource est constituée en quasi majorité de personnels du lycée, le collège devra y prendre sa part pour que la cité scolaire soit dotée un programme pHARe abouti et utile à tous.

4. Parcours individualisé dérogatoire

Cette année encore, les élèves de 4EME et de 3EME ont pu s'engager dans le PID. L'implication des élèves dans le PID et dans la recherche de stage a été, comme toujours, très inégale. On retiendra cependant que les élèves impliqués ont eu l'occasion de participer à 5 stages durant l'année, permettant ainsi des éclaircissements sur leur projet professionnel. Les stages permettent également aux élèves de hiérarchiser leurs vœux, en sachant qu'ils ont préféré un domaine mais qu'ils ne sont pas fermés à un autre. Le recrutement d'Amel, service civique, a permis de mettre en place des visites d'entreprise, partagées avec le CPE. **Ces visites renforcent la confiance des entreprises envers l'établissement et sécurisent les élèves : ils ne sont pas en cours mais l'École continue de les suivre et de s'investir dans leur projet.**

Formidable opportunité pour les élèves qui sont en rupture avec la voie générale et ses obligations, le PID constitue une chance qu'il faudra continuer d'offrir aux collégiens l'année prochaine. La réussite de ce parcours réside dans la sélection des candidats, l'énergie de l'équipe (principale adjointe, secrétaire de scolarité, vie scolaire) dans le suivi des stages et dans l'implication des familles.

5. Formation des personnels

A deux reprises, nous avons profité de la fermeture inopportune de l'établissement pour réunir l'équipe d'AED et proposer des formations et des temps de travail : **gestion de crises, réorganisation de la salle d'étude, définition de protocoles clairs concernant les sujets récurrents**. Des temps de réunion avec la vie scolaire du lycée ont également permis, à plusieurs reprises, d'aborder les sujets communs. Les AED ont participé, comme tous les personnels, à la formation laïcité dispensée à l'initiative du chef d'établissement.

La formation des personnels de vie scolaire se fait également au quotidien. Les assistants d'éducation sont des professionnels de l'éducation en devenir, confrontés à une sollicitation constante qui ne permet pas toujours la prise de recul immédiate nécessaire à l'analyse des pratiques. De nombreux temps d'échange sont donc consacrés à l'étude des retours d'expérience et des situations vécues.

Les AED participent régulièrement aux entretiens avec les élèves, afin de comprendre les enjeux profonds qui se cachent derrière certaines situations. Cela permet aussi de renforcer, dans les yeux des élèves, leur rôle éducatif et leur autorité.

Les semaines administratives de juillet et août seront consacrées, en partie, à la formation des assistants d'éducation sur des sujets cruciaux : **prise en charge des situations de harcèlement, accueil des élèves, développement des compétences psychosociales.**

6. Projets et axes de travail pour l'année scolaire 2026-2027

L'année scolaire 2026-2027 aura pour priorité la continuité du travail engagé sur le climat scolaire. Pour ce faire, les actions suivantes sont envisagées :

- Suppression des rangs pour les classes de 6EME et 5EME
- Recrutement d'un(e) service civique pour la mise en place d'animation socio-culturelle (pause méridienne, récréation, ...) et le développement d'ateliers récurrents.
- Réorganisation des emplois du temps des assistants d'éducation pour une surveillance de l'établissement plus efficace sur les temps de pause.

En lien avec Mme FABRE, le recrutement et la formation des ambassadeurs pHARe se fera à l'échelle de la cité scolaire. Le projet pHARe se déploie efficacement et durablement au sein de l'établissement. Les personnels du collège, trop peu représentés dans l'équipe ressource, sont invités à se mobiliser pour participer à toutes ces actions.

La mise en place de mesures alternatives à la sanction devra être étendue et davantage exploitée : continuité du partenariat avec le CLJ, développement de nouveaux partenariats avec les partenaires associatifs (Face Hérault, Attentifs aux autres, ...) et institutionnels (mairie, PJJ, ...).

L'équipe de vie scolaire, si la dotation n'est pas modifiée, devrait se constituer l'année prochaine de : 1 CPE, 4,5 AED ETP (répartis sur 6 personnes) et 1 service civique.

SANTE - SOCIAL

Bilan de l'assistante sociale – Mme Barrier

Mon secteur d'intervention se partage entre la Cité scolaire Clémenceau (2 journées et demi par semaine) et le collège Marcel Pagnol à hauteur de 2 journées par semaine.

Les missions du service social en faveur des élèves sont définies par la circulaire de mars 2017.

Elles consistent à :

- « contribuer à la prévention de l'échec scolaire, de l'absentéisme et du décrochage en agissant sur les facteurs sociaux et éducatifs à l'origine des difficultés
- contribuer à la protection de l'enfance et des mineurs en danger dans le cadre des protocoles et conventions en vigueur et apporter tout conseil à l'institution dans ce domaine. Soutenir et accompagner les parents dans leur fonction éducative et concourir au renforcement de la coopération entre l'école et les parents, notamment avec les parents les plus éloignés de la culture scolaire
- contribuer à l'amélioration du climat scolaire en participant à la prévention des violences et du harcèlement sous toutes leurs formes, en soutenant les élèves (victimes comme auteurs), en assurant une médiation dans les situations de tensions, conflits et ruptures de dialogue
- participer à l'éducation à la santé et à la citoyenneté, favoriser l'accès aux droits
- concourir à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en participant à leur accueil, à leur information et à leur accompagnement, en lien avec les parents et les professionnels en charge de leur suivi
- participer à l'orientation et au suivi des élèves devant bénéficier d'une orientation spécifique ».

Dans le cadre de ces missions, 221 situations ont été suivies cette année sur la cité scolaire. **124 sur le collège** et **97 sur le lycée**. L'origine de la première demande provient majoritairement des familles suivie de très près par l'équipe éducative. Les élèves peuvent également me solliciter directement tout comme des partenaires externes relevant d'autres institutions.

Les difficultés financières des familles, le mal-être des élèves, l'absentéisme et le soutien à la parentalité ont été mes principaux motifs d'intervention. Un travail d'écoute, d'accompagnement, d'information et d'orientation est alors mis en place. Le travail d'équipe avec l'ensemble de la communauté scolaire est primordial pour

repérer les élèves en souffrance et les familles en difficultés sociales afin de proposer une aide adaptée à chaque situation.

Des aides financières ont pu être accordées de part l'accompagnement des familles dans la constitution de dossiers relevant du droit commun (bourses, aides aux repas du Conseil Départemental ...) ainsi que par l'intermédiaire du fonds social. 67 dossiers ont été présentés en commission fonds social cette année : **40 sur le collège** et **27 sur le lycée**.

Le chiffre est moins important que l'année dernière car cette année nous avons étudié les demandes des 2èmes et 3èmes trimestres lors de la même commission comme le calendrier le permettait. Il est à noter que d'un trimestre à l'autre, ce sont régulièrement les mêmes familles qui sont aidées au vu de leur situation sociale très précaires.

Les principaux motifs de saisine du fonds social sont la restauration. Des aides à l'achat de fournitures scolaires, de tenue de sport, financement d'inscriptions CNED ont également été sollicitées et validées. Une prise en charge totale de la restauration scolaire pour les familles vivant dans la grande précarité, c'est-à-dire, ne disposant d'aucuns revenus, a pu être actée cette année, comme les années précédentes. Une attention particulière est à porter aux élèves bénéficiant du dispositif UPE2A dont les situations sociales peuvent être particulièrement défavorisées.

Des dossiers ont également été déposés pour les voyages scolaires sur le lycée. Au vu de la diminution des fonds disponibles, les aides accordées ont été moins conséquentes que certaines années précédentes mais la majorité des dossiers ont obtenu une réponse positive, hormis 2 refus.

En matière de protection de l'enfance :

Sur le collège : Quatre signalements ont été effectués auprès du Procureur de la République par le service social et un complément d'information préoccupante.

Sur le lycée : Un signalement a été effectué auprès du Procureur de la République par le service social, une information préoccupante et une demande de contrat jeune majeur.

Les signalements sont gérés par le Procureur de la République et concernent des situations de danger immédiat pour l'enfant ou d'agressions sexuelles. Les Informations préoccupantes sont gérées par le Conseil Départemental et concernent des éléments d'inquiétudes pouvant laisser craindre un danger, ou un risque de danger pour l'enfant. Les compléments d'informations concernent des situations pour lesquelles un signalement ou une information préoccupante a déjà été rédigé.

En plus des situations pour lesquelles une IP ou un signalement s'est avéré nécessaire, vingt et une familles ont été suivies, que ce soit dans le cadre de la prévention des risques de violences intrafamiliales, en complément de mesures éducatives déjà en place ou dans l'attente de mise en place de mesures éducatives car les délais d'attente sont très importants sur notre secteur .

Ce suivi repose sur un accompagnement individualisé via des entretiens d'écoute et de relation d'aide réguliers ainsi que des échanges avec les différents partenaires concernés tant externes qu'en équipe sur l'établissement.

Cette année, pas d'implication dans les séances EVRAS contrairement aux années précédentes, les interventions étant programmées des journées où je suis de permanence sur le collège Marcel Pagnol.

ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Orientation

=> 3^{ème} Prépa-Métiers

14 dossiers présentés - 8 élèves admis.

Bilan de la psychologue de l'Education nationale - Mme Wahmereungo

Interventions collectives auprès des élèves

Au cours de l'année scolaire, des passages en classe ont été organisés auprès des élèves de 3e afin de les sensibiliser aux enjeux de l'orientation, de leur présenter les différentes voies de formation après la classe de 3e et de favoriser une réflexion éclairée sur leur projet d'avenir :

- Présentation des missions et du rôle du psychologue de l'Éducation nationale auprès des différentes classes de 3e ;
- Information sur les différentes voies de formation après la 3e (voie générale et technologique, voie professionnelle, apprentissage) ainsi que sur les procédures d'orientation et d'affectation ;
- Temps d'échanges permettant aux élèves de poser leurs questions et d'engager une réflexion sur leurs centres d'intérêt, leurs compétences et leurs projets de formation.

Entretiens individuels

Des entretiens individuels ont été proposés tout au long de l'année afin de répondre aux besoins des élèves et de leurs familles :

- Accompagnement psychologique, écoute et soutien des élèves rencontrant des difficultés personnelles, scolaires ou relationnelles ;

- Aide à la construction, à la clarification et à la maturation des projets professionnels ;
- Accompagnement dans la réflexion relative aux choix d'orientation, notamment aux paliers post-4e et post-3e ;
- Suivi spécifique des élèves scolarisés dans le dispositif ULIS et UPE2A ;
- Réalisation de bilans psychométriques dans le cadre de demandes auprès de la MDPH ou de procédures d'orientation vers des structures spécialisées (IME, ITEP, etc.).

Travail en partenariat et participation à l'équipe ressource

L'accompagnement des élèves s'est inscrit dans une dynamique de travail pluridisciplinaire associant les différents professionnels de l'établissement :

- Échanges réguliers avec les professeurs principaux concernant le suivi des élèves, l'analyse des difficultés rencontrées et l'élaboration des projets d'orientation ;
- Collaboration avec le conseiller principal d'éducation (CPE) pour le repérage et l'accompagnement des élèves nécessitant une attention particulière ;
- Travail conjoint avec l'infirmière scolaire et l'assistante sociale dans le cadre de situations individuelles complexes nécessitant une approche coordonnée ;
- Concertation régulière avec l'enseignante référente ainsi qu'avec la coordonnatrice ULIS pour le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- Participation aux travaux de l'équipe ressource de l'établissement.

Participation aux instances de l'établissement

Participation aux différentes instances de concertation et de suivi mises en place au sein de l'établissement afin de favoriser la coordination des actions éducatives, le suivi des parcours des élèves et la mise en œuvre d'accompagnements adaptés :

- Equipes éducatives (selon les disponibilités) ;
- Commissions et réunions de suivi des élèves ;
- Temps d'échanges et de coordination entre les différents professionnels de l'établissement visant à favoriser la réussite scolaire et le bien-être des élèves.

Classe UPE2A – Bilan rédigé par Mme Borgi

Projet GQS

Dans le cadre du parcours citoyen et de l'éducation à la prévention, les élèves de 5e bénéficient d'une sensibilisation aux Gestes Qui Sauvent (GQS) courant Juin. Cette action a pour objectifs de développer chez les élèves les premiers réflexes de secours, de les sensibiliser à la prévention des risques et de les rendre capables d'agir face à une situation d'urgence dans l'attente des secours. Les séances se déroulent dans de bonnes conditions avec des groupes de 10 élèves. La

participation est active, notamment grâce aux mises en situation. Les élèves montrent leur capacité à s'appropriier les consignes et à adopter les comportements attendus face à une situation d'urgence.

Cette action contribue au développement des compétences citoyennes et à la culture de la sécurité au sein de l'établissement. Elle s'inscrit pleinement dans les objectifs de formation du citoyen et de prévention portés par l'Éducation nationale.

Effectif concerné : 110 élèves de 5e répartis sur 11 groupes.

Nombre de sessions réalisées : 11.

Intervenants : Mme BORG

Projet « Galerie » en partenariat avec le collège Gérard Philipe

Dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), les élèves ont participé à une visite de la galerie d'art du collège partenaire, consacrée à la découverte d'œuvres contemporaines. La visite a été encadrée par l'enseignante responsable de la galerie, qui a présenté aux élèves le fonctionnement de cet espace d'exposition ainsi que la démarche artistique des œuvres exposées. Au regard de l'intérêt manifesté par les élèves et de la richesse des échanges suscités par cette visite, l'établissement souhaite inscrire ce partenariat dans la durée. L'objectif serait de construire un projet pluriannuel permettant aux élèves de bénéficier régulièrement de rencontres avec des œuvres contemporaines.



Occitan – Bilan établi par Mme Fraisse et M. Hérail



Nous dressons un bilan positif concernant les effectifs au collège : 16 élèves.

Le bilan pédagogique nous semble satisfaisant en ce qui concerne le niveau, l'assiduité, la motivation et l'implication des élèves dans les différents projets mis en place :

- Théâtre : sortie au théâtre de la Vista, pièce « La pastorale des voleurs » de Max Rouquette
- Inauguration de la place Max Rouquette aux Arceaux : lectures d'élèves de la spécialité LLCER occitan et chant des élèves du collège.
- Sortie à la Manade : découverte de la culture de la bouvine à Saint Laurent d'Aigouze (30)
- « Vents » : exposition virtuelle de textes et de photographies proposée par les élèves dans le cadre du projet académique 2026.
- Liaison école-collège :
 - 5 séances d'initiation dispensée à l'école Marie Curie
 - présentation de l'option occitan à l'école Marie de Sévigné de Montpellier ainsi qu'à l'école Jacques Brel de Lunel
- Liaison « intra-collège » : présentation de l'option occitan dans toutes les classes de 6ème du collège de Juvignac (7 classes)

Un compte-rendu de ces différents projets a été déposé, au fil de l'année, dans les rubriques « L'occitan au collège » et « Actualité occitane » sur le site de la cité scolaire. Les informations ont été également diffusées dans la lettre publique d'information. Nous remercions la direction pour cette contribution à la visibilité de l'option et plus globalement pour le soutien apporté à notre discipline.

Projet « Alice in Wonderland » - Mme LALAN



Réalisation

Un projet classe a été proposé à tous les élèves de 6^e de notre établissement. Les professeurs d'anglais, Mme Klemmer et Mme Lalan, ont au troisième trimestre proposé une séquence de travail aux élèves avec, pour aboutissement, l'élaboration d'une pièce adaptée du roman de Lewis Carroll, **Alice in Wonderland**. Quatre représentations de la pièce ont eu lieu le 5 juin à Clemenceau. Chaque classe a présenté aux 3 autres sa version de la pièce, des similarités mais également des variantes pour chacune d'entre elles, un plaisir pour les spectateurs ! Dans le cadre de ce projet, les élèves ont vu le film de Tim Burton et sont allés voir un spectacle en anglais au Corum proposé par la troupe "théâtre en Anglais", une comédie musicale adaptée elle aussi du roman de Lewis Carroll.

Points positifs

Ce projet concernait toutes les classes de 6^e. Tous les élèves y ont trouvé leur place et se sont investis chacun à leur niveau, certains se surpassant. Tout s'est bien déroulé pendant les cours, les élèves ont adhéré au projet. La restitution le 5 juin a été un moment de partage et d'échange, apprécié de tous, qui a bien fonctionné. La sortie prévue au Corum, une découverte pour nombre d'entre eux, a pu être effectuée grâce à la participation du FSE, nous remercions vivement ses membres!

Points négatifs

Nous n'avons pas pu bénéficier pleinement du Pass culture pour le financement de la sortie au Corum. C'est seulement grâce à la contribution du FSE que cette sortie a pu avoir lieu. Certains élèves ont été absents le jour de la restitution, mettant en difficulté les autres élèves de la classe que nous félicitons d'avoir remplacé leurs camarades au pied levé !



Projet « Oliver Twist à l'époque de la révolution industrielle » - Mme LALAN et M. COURLY



Réalisation

Travail en interdisciplinarité sur la révolution industrielle et le travail de l'enfant à l'époque victorienne à travers le roman **Oliver Twist** de Charles Dickens avec deux classes de 4ème, les 4ème1 et les 4ème2 :

- travail en anglais à partir du film de Roman Polanski et d'une séquence en anglais sur Charles Dickens, Oliver Twist et l'époque victorienne en abordant l'empire britannique, la révolution industrielle et le travail des enfants.
- travail en histoire-géographie sur la ville comme lieu de transformation et de révoltes à travers l'époque industrielle

Dans le cadre de ce projet, les élèves ont travaillé sur le film de Roman Polanski. Puis ils ont produit un spectacle pour illustrer le travail effectué tout au long de l'année à partir d'une pièce adaptée.

Deux représentations de l'adaptation de la pièce ont été effectuées par les élèves le 5 juin à Clemenceau. Les 4e1 ont joué devant les 4e2 et vice versa.

Points positifs

Le thème semble avoir enthousiasmé les élèves, la séquence a bien fonctionné. Tout s'est bien déroulé pendant les cours, les élèves ont dans l'ensemble adhéré au projet.

La majorité des élèves y ont trouvé leur place et se sont investis chacun à leur niveau, certains se surpassant. L'occasion pour beaucoup d'entre eux de prendre confiance à l'oral ou de se faire remarquer par la maîtrise d'autres compétences que celles habituellement travaillées en classe.

La restitution le 5 juin a été un moment de partage. Quelques élèves absents le jour de la représentation mais fort heureusement remplacés au pied levé par d'autres, je salue l'effort!

Points négatifs

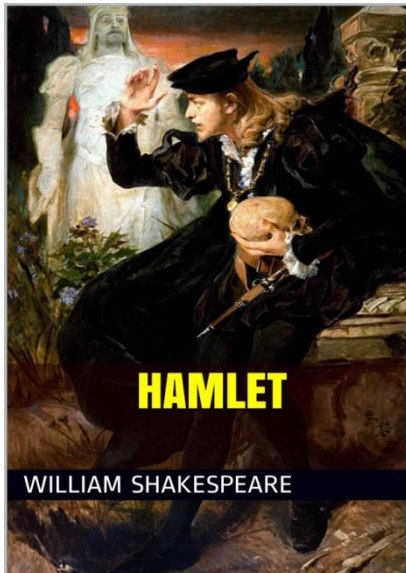
Un bon investissement dans le projet, une belle prestation finale en revanche cinq élèves de 4e2 ne se sont pas impliqués du tout.

Par ailleurs, je déplore le manque total de sérieux de nombre d'entre eux pendant les répétitions, difficile de donner des conseils à ceux qui sont sur scène pendant que les autres s'amusent au lieu de suivre et de réviser leur texte.

Je tiens également à souligner le manque de respect le jour de la restitution, la

plupart des élèves de 4e1 n'ont pas écouté les 4e2, c'est bien dommage d'autant que les élèves de 4e2 eux ont été à l'écoute.

Atelier de théâtre en anglais - Projet « Shakespeare et citoyenneté » - Mme LALAN et M. COURLY



Réalisation

Comme chaque année le groupe classe a travaillé à l'élaboration d'une pièce de W.Shakespeare, cette année **Hamlet**, avec l'aide de deux comédiens, **Cyril Amiot et Eric Colonge** dans le cadre du projet Shakespeare et citoyenneté. Le premier trimestre a été consacré à la découverte de William Shakespeare, du théâtre élizabéthain et de la pièce puis les élèves ont participé à des séances théâtrales les deux trimestres suivants.

Un travail a été fait en parallèle sur différents thèmes de la pièce tels que la vengeance, la folie et les dilemmes moraux.

Les élèves ont assisté à trois représentations au théâtre La Vista et ont fait deux sorties, une au Domaine d'O (visite du lieu, découverte des coulisses et métiers du spectacle) et une à l'Université Paul Valéry où ils ont pu rencontrer et interagir avec les autres membres du projet (équipe de l'IRCL et les trois autres établissements impliqués dans ce projet). Ils sont également allés voir un spectacle en anglais au Corum.

Deux représentations de l'adaptation de la pièce par les élèves sont prévues, le 2 juin à Clemenceau et le 12 juin au Domaine d'O.

Points positifs

Tout s'est bien déroulé dans l'année, un groupe sympathique qui a bien fonctionné.

Cette option aura été l'occasion pour beaucoup d'entre eux de prendre confiance à l'oral ou de se faire remarquer par la maîtrise d'autres compétences que celles habituellement travaillées en classe.

Toutes les sorties prévues ont été effectuées sauf une au Corum qui impliquait tous les élèves de 3e.

La restitution du projet au Domaine d'O devrait être une réussite. Celle au sein de l'établissement a été largement appréciée par les élèves spectateurs!
Un spectacle "Revoir les Etoiles" sera offert aux élèves au Domaine d'O le vendredi 12 juin au soir.

Points négatifs

Nous n'avons pas pu assister à une représentation au Corum faute de financement sur le pass culture.

Les AET ne prennent plus en charge la totalité des heures effectuées par les comédiens, il manque au moins 10h.

Projet AET « Ville et biodiversité » - M. COURLY et M. FERRER MINGUEZ

Le projet vise à mieux faire connaître leur environnement naturel et/ou agricole à des élèves de sixième qui pour la plupart, voire la totalité, vivent en milieu urbain et ne sont pas nécessairement en contact régulier avec de tels espaces.

Dans le cadre du programme de géographie (*habiter une métropole, habiter la ville de demain*) et de SVT, il s'agit :

- de faire découvrir et faire comprendre aux élèves le rôle et l'importance d'espaces naturels aménagés et agricoles dans les espaces urbains;
- de faire comprendre l'importance de la biodiversité et des pollinisateurs en particulier ;
- de montrer comment un espace vert peut favoriser la création du lien social et le vivre-ensemble.

Pour chacune des deux classes impliquées, deux sorties ont été effectuées dans l'agriparc du mas Nouguier (quartier Sabines). Ces sorties, l'une consacrée à la biodiversité, l'autre aux différents espaces et aménagements d'un parc, étaient accompagnées et animées par l'association Les Ecologistes de l'Euzière. Elles ont permis aux élèves de découvrir un « agriparc », de s'entraîner à la lecture de paysage, à la compréhension de ses aménagements et à la découverte de sa biodiversité. Cela a amené les élèves à réfléchir à l'utilité environnementale et sociale d'un tel espace.

Les élèves se sont bien mobilisés pour les activités proposées, et ont pu réinvestir des connaissances, en SVT notamment.

Une deuxième étape était prévue dans le cadre de ce projet, avec une nouvelle sortie pour découvrir une ferme urbaine et la permaculture (Oasis citadine, quartier Grammont ou ferme de la Condamine), ainsi que l'utilité de l'agriculture périurbaine.

Celle-ci n'a finalement pas été possible : une de ces fermes ne pouvait pas accueillir de public cette année, l'autre n'a pas toujours donné suite aux demandes d'informations et de planification.

Par ailleurs, une exposition est prévue pour rendre compte du travail des élèves. Pour plus d'impact, elle sera mise en place à la rentrée prochaine, les sorties ayant eu lieu au mois de mai, et le temps nécessaire à sa préparation (herbier) ne la rendant pas possible avant le mois de juin.



Séjour d'intégration à Sète – 6^{ème} 1 – M. MAS et Mme COSIMI

Séjour de deux jours à Sète avec visite de la ville (guidage quartier de la gare, centre ancien, activité découverte dans les Halles, ascension du Mont Saint-Clair). Séance de sport sur la plage du Lazaret. Visite du MIAM avec création de papiers d'oranges. AR en train. Nuit en auberge de jeunesse.

Concours « Les Incorruptibles » – 6^{ème} 2 – M. MAS, Mme COLOGNOLI et M. ESTORS

Rencontre entre les élèves de CM2 de l'école Marie Curie et deux classes de 6^{ème} : activités par groupes autour de la lecture des 5 textes proposés pour le concours. Les élèves de 6^{ème} avaient proposé des questionnaires et des jeux à partir de leurs lectures.

Ateliers d'écriture autour de la construction du personnage proposés et animés par des étudiantes en documentation. Les thèmes étaient ceux proposés au concours *Les Incorruptibles*.

Projet AET « Collège au cinéma » – 6^{ème} 2 et 5^{ème} 4 – M. MAS et Mme MATIAS

Les élèves ont une véritable formation à l'art cinématographique avec l'analyse et le commentaire des trois films proposés : *Gagarine*, *Le sommet des dieux*, *Le dernier été de la Boyita*.

Ils sont initiés à l'analyse de l'image fixe (l'affiche de film) et mobile (le *trailer* du troisième film).

2 ateliers de deux heures avec les professionnels du cinéma : analyse du film *Gagarine*, production d'un scénario à partir d'une scène du *Sommet des dieux*).

Les séances sont intégrées dans les thèmes de l'année en français, par exemple : *Partir à l'aventure*. Elles ont permis de travailler notamment sur *la vitesse de lecture*, *le flash-back*, *la caractérisation du héros*.

Voyage pédagogique à Llansa – 3^{ème} 3 – M. MAS, Mme LARIO et M. COURLY

Projet interdisciplinaire français/espagnol/histoire autour de l'épisode de la *Retirada* et des débuts de la deuxième guerre mondiale. Travail en français sur deux victimes célèbres qui ont trouvé la mort de part et d'autre de la frontière pyrénéenne : Antonio Machado à Collioure et Walter Benjamin à Port-Bou. Thème : *L'homme confronté à la grande Histoire*.

AR en train, hébergement à LLansa.

Visite de Port Bou sur le thème de W. Benjamin, visite de Llansa sur les thèmes des stigmates de la guerre civile. Randonnée Port-Bou-Cerbère sur les pas des exilés. Les derniers moments de Machado à Collioure : visite de la pension Quintana, du cimetière du village. Visite des cachots du château royal où étaient enfermés les réfugiés réputés dangereux.

Sortie pédagogique à Ensérune – 5^{ème} latinistes – M. MAS, Mme BORGI, M. MILOS

Visite de l'oppidum d'Ensérune : site archéologique et musée. Atelier de fabrication de fibules.

La sortie a été préparée par l'exploitation du site internet et d'un texte de géographie de Pline en latin décrivant la région à l'époque antique. Analyse du film documentaire *La colline aux écritures* en cours.

Sortie pédagogique au Musée Fabre – 4^{ème} latinistes – M. MAS, M. MILOS

Réalisation d'exposés d'élèves autour de tableaux d'histoire au musée. Thème des grands personnages exemplaires de la république romaine. Analyse de l'image et lecture d'extraits de textes latins sur place (2h d'activité).

Séjour archéologique à Narbonne – 4^{ème} latinistes – M. MAS et Mme COSIMI

Découverte de la ville de Narbonne sous l'angle des Romains et du latin.

Visite du musée puis découverte de la ville de Narbonne et de ses vestiges romains : via Domitia, entrepôts (Horreum), place du forum, quadrillage des rues, cimetière Saint Paul, quartier du clos de la Lombarde. Découverte des textes en latin conservés aux archives municipales.

Production de pancartes explicatives pour des exposés réalisés devant les latinistes de seconde ; échange avec le voyage à Rome de ces classes.

FOYER SOCIO-EDUCATIF

- Achat de ballons, utilisés par les élèves lors de la pause méridienne.
- Atelier Rubik's Cube qui a fonctionné quelques séances au dernier trimestre.
- Achat de sacs pour l'opération Sakado menée conjointement avec la MDL.
- Financement de la sortie théâtre « Alice in Wonderland » pour les 4 classes de 6^{ème}.

PILOTAGE-INFORMATION-COMMUNICATION

Réunions d'équipe

- Le lundi matin -

Equipe de Direction	Christophe CAUQUIL, Proviseur Halima TEMNOUCHE, Provisseure adjointe Véronique DELALANDE, Principale adjointe Zineb BOUMEDIEN, Secrétaire générale
C.P.E. Collège et Lycée	Ludivine BARBAT Nathalie PIQUEMAL-HERMET Tom CONNAN

Réunions de Direction

- Le vendredi matin -

Equipe de Direction	Christophe CAUQUIL, Proviseur Halima TEMNOUCHE, Provisseure adjointe Véronique DELALANDE, Principale adjointe Zineb BOUMEDIEN, Secrétaire générale
---------------------	---

Lettre hebdomadaire d'information des Personnels

36 numéros parus (Septembre 2025 – Juillet 2026).

Lettre mensuelle d'information publique

De septembre 2025 à juillet 2026 : 11 numéros parus.

Mise en ligne sur le site internet de la Cité scolaire :

<https://georges-clemenceau.mon-ent-occitanie.fr/lettre-mensuelle-d-information/>

Site actualisé par M. ESCOUTE et M. DARRACQ, professeurs de Mathématiques.